

HIKIKOMORI:

INDAGINE SUL RITIRO SOCIALE VOLONTARIO DEI
GIOVANI ITALIANI

Fuori di casa, dentro al mondo

Nove 3/4



A cura di
Sonia Cerrai, Silvia Biagioni, Sabrina Molinaro

INDICE DEGLI AUTORI

Il presente rapporto è stato curato da:

Sonia Cerrai
Silvia Biagioni
Sabrina Molinaro
e con il contributo di Leopoldo Grosso

Il progetto è stato realizzato grazie al contributo di:

Federica Baldini
Marina Baroni
Luca Bastiani
Elisa Benedetti
Silvia Biagioni
Gennaro Cagnazzo
Sonia Cerrai
Pier Paolo Ciullo
Emanuela Colasante
Rodolfo Cotichini
Arianna Cutilli
Francesca Denoth
Loredana Fortunato
Lucia Fortunato
Michela Franchini
Leopoldo Grosso
Claudia Luppi
Francesca Melis
Antonella Pardini
Stefanella Pardini
Stefania Pieroni
Roberta Potente
Milena Primavera
Simone Sacco
Massimiliano Salvatori
Chiara Sbrana
Marco Scalese Urcioli
Ivan Severi
Rita Taccini
Giacomo Terreni

ISBN DIGITALE: 978-88-7958-056-4

ISBN CARTACEO: 978-88-7958-057-1



Consiglio Nazionale delle Ricerche
IFC - Istituto di Fisiologia Clinica

Indice

Introduzione	5
Materiali e metodi.....	7
Piano di campionamento, reclutamento degli istituti scolastici e somministrazione	8
Analisi dei dati	9
La conoscenza del fenomeno tra i Dirigenti scolastici.....	10
Il campione di scuole che ha partecipato allo studio ESPAD®Italia 2021.....	10
Dispersione scolastica e isolamento sociale.....	10
Il Questionario studenti.....	12
Gli studenti che hanno partecipato allo studio ESPAD®Italia 2021.....	12
Caratteristiche interpersonali degli studenti.....	14
La conoscenza del fenomeno e la diffusione tra i pari.....	17
Quanti studenti si sono ritirati volontariamente e perché.....	19
Profili di ritiro sociale.....	27
La conoscenza del fenomeno tra gli insegnanti	33
Tabelle	37
Bibliografia.....	53

Introduzione

Il ritiro sociale volontario si riferisce a tutte quelle situazioni in cui ragazzi e giovani adulti, in gran prevalenza di sesso maschile e provenienti da famiglie di tutti gli strati sociali, decidono di ritirarsi dalla vita sociale per lunghi periodi (Ranieri, 2016; Kato et al., 2020). Essi si rinchiodano nella propria abitazione o nella propria camera, senza avere nessun tipo di contatto fisico con il mondo esterno (Ranieri, 2016; Kato et al., 2020). Le uniche attività svolte durante il ritiro sono solo attraverso l'utilizzo della rete e dei social network (Kato et al., 2020), per cui si riscontrano marcate associazioni fra ritiro sociale, sintomi psicopatologici e/o utilizzo problematico di Internet (Kato et al., 2020).

Questo fenomeno è stato particolarmente indagato nel contesto giapponese e viene indicato con il termine "*Hikikomori*" (Saito, 1998). Il comportamento di auto reclusione nella propria stanza è causato da un forte sentimento di vergogna sociale nei confronti dei propri pari e ad un senso di inadeguatezza prestazionale rispetto alle richieste del contesto. Il ritiro sociale comporta l'abbandono della frequenza scolastica, il rifugiarsi in attività solitarie e compensative e spesso l'inversione del ritmo circadiano sonno-veglia. Tuttavia, esso non costituisce ancora una sindrome specifica inserita all'interno del *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders – Fifth edition (DSM-5)* (APA, 2013). Nel 2019, Kato e colleghi hanno proposto alcuni possibili criteri diagnostici e hanno definito la sindrome *Hikikomori* come un isolamento all'interno della propria abitazione che perdura da oltre sei mesi.

Oggi il fenomeno non è più strettamente legato alla cultura giapponese, ma si è diffuso in molti paesi (Kato et al., 2012) compresa l'Italia (Aguglia

et al., 2010; Ranieri, 2016; Sarchione et al., 2015), suggerendo che il fenomeno necessita di attenzione (Sarchione et al., 2015). Risulta dunque importante indagare la prevalenza e i fattori associati al ritiro sociale, al fine di individuare i soggetti più fragili e individuare approcci terapeutici adeguati per migliorarne trattamento e prognosi. Oltre ai ragazzi definibili come *Hikikomori*, è infatti possibile osservare adolescenti che mostrano segnali di disagio e che potrebbero essere soggetti candidabili al ritiro sociale volontario.

Attualmente nessuno studio ha fornito dati esaurienti riguardo alla prevalenza del ritiro sociale volontario fra gli adolescenti italiani.

Progetto NOVE ¾ - Una proposta operativa

Nell'ultimo decennio l'Associazione Gruppo Abele Onlus di Torino ha rilevato l'aumento di richieste di aiuto, per mezzo del suo Servizio di Accoglienza, da parte di genitori per situazioni di figli che definiscono di "dipendenza da internet", spesso male interpretata come causa dell'autoisolamento, e/o di abbandono scolastico, che il più delle volte possono essere ricondotte a comportamenti di condotta di ritiro sociale. Trattandosi di un fenomeno giovanile in aumento l'Associazione ha avviato nel giugno 2020 un progetto, "Nove ¾", che cerca di rispondere concretamente alle famiglie che non riescono a trovare risposte alla chiusura e all'isolamento dei loro figli. Non esiste un trattamento univoco e standardizzato per riportare un ragazzo "*Hikikomori*" a rivivere nel mondo esterno. Le modalità devono essere individuate in modo personalizzato con ogni soggetto con un sostegno

che richiede lo sviluppo di diverse fasi e il contributo di livelli differenti di aiuto: educativo e clinico, per i soggetti ritirati e per le loro famiglie.

A partire dall'intervento domiciliare in cui l'educatore incontra il giovane a casa con l'obiettivo di costruire un rapporto di conoscenza e di fiducia tramite un'interlocuzione con i genitori che possono fungere da ponte tra l'operatore e il ragazzo. L'uscita "di casa" da parte dei ragazzi *Hikikomori* appare più praticabile solo costituendo un "ponte" tra il loro rifugio e la realtà sociale da cui sono rifuggiti: il Centro laboratoriale come "terra di mezzo" protetta, che si presenti ai loro occhi come affidabile e sicura, in cui poter fare incursioni allorché si sentano nelle condizioni di poterlo fare.

Quando il ragazzo se la sente viene coinvolto in attività di laboratorio dapprima individuali e poi di gruppo al Centro laboratoriale Nove $\frac{3}{4}$ dove le attività condotte dagli educatori o da "maestri di mestieri" cercano di stimolare e "sfidare" i ragazzi

sui loro interessi e sulle competenze specifiche in un ambiente che non richiede prestazioni, che non desta ansia e risulta sufficientemente rassicurante.

Il progetto è sperimentale e ha come obiettivo la validazione di una strategia di intervento che possa qualificarsi come "prassi percorribile" e offrire possibili indicazioni metodologiche per una possibile generalizzazione in altri contesti territoriali.

Pertanto mappare il fenomeno, fruire di una stima precisa della sua estensione e delle caratteristiche peculiari che ha assunto nel nostro Paese, costituisce un obiettivo inerente e preliminare. A questo proposito già alla fine del 2020 sono stati presi contatti col CNR per ideare un'iniziativa di ricerca che potesse rispondere alle esigenze poste. Nel corso del 2021 si è definito il campo di pertinenza dell'indagine e messo a punto lo strumento che ha consentito di conseguire i risultati qui riportati.

Materiali e metodi

Le informazioni relative agli stili di vita nella popolazione studentesca oggetto di indagine sono state raccolte attraverso il questionario ESPAD®Italia 2021, strumento di rilevazione dello studio omonimo che analizza i consumi psicoattivi (alcol, tabacco, farmaci senza prescrizione medica e sostanze illegali) e altri comportamenti a rischio, come l'uso intensivo di Internet e il gioco d'azzardo, tra gli studenti di età compresa tra i 15 e i 19 anni che frequentano le scuole secondarie di secondo grado. Lo studio rappresenta un solido *standard* per il monitoraggio a livello europeo, ed essendo condotto annualmente da oltre 20 anni, permette di studiare l'andamento della diffusione di consumi psicoattivi e comportamenti a rischio, nonché di valutare l'effetto di fattori economici, sociali e culturali sui vari aspetti dei fenomeni analizzati.

Lo studio ESPAD®Italia si inserisce nell'omonimo progetto europeo *European School Survey Project on Alcohol and Other Drugs*, condotto a cadenza quadriennale in molti Paesi dell'area europea. Questo studio transnazionale ha come obiettivo il monitoraggio epidemiologico dell'uso di alcol, tabacco e altre sostanze ad azione psicoattiva, così come la valutazione di altri comportamenti a rischio, tra gli studenti 16enni europei. Lo studio è stato condotto per la prima volta nel 1995 in 26 Paesi. All'ultima rilevazione, condotta nel 2019, hanno partecipato 35 nazioni dell'area europea. Inizialmente promosso dal Consiglio Svedese per l'informazione su alcol e altre droghe (CAN), nel corso degli anni è stato supportato dall'agenzia europea *European Monitoring Centre for Drugs and Drug Addiction* (EMCDDA) come preziosa fonte di informazioni per il primo degli indicatori epidemiologici chiave per il monitoraggio dell'uso di sostanze psicoattive in Europa.

Nel 2021 il questionario ESPAD® è stato arricchito di una sezione dedicata all'osservazione del fenomeno del ritiro sociale volontario. Nello specifico è stata indagata tra gli studenti la conoscenza del fenomeno, nonché la prossimità a soggetti che si sono ritirati da scuola o che possono essere definiti *Hikikomori*.

Con la finalità di definire per la prima volta in Italia una stima quantitativa del fenomeno *Hikikomori* nella popolazione adolescente, è stato condotto parallelamente un approfondimento mediante specifiche domande rivolte ai Dirigenti scolastici degli istituti partecipanti a ESPAD®Italia 2021. Inoltre, per arricchire la base di conoscenze in relazione a questo comportamento emergente anche nel contesto italiano, un modulo di domande è stato rivolto anche agli insegnanti referenti per lo studio ESPAD®Italia 2021 nelle scuole partecipanti.

Lo studio cui sono riferite le analisi presenti in questo report è stato condotto con la partecipazione dell'Associazione Gruppo Abele Onlus di Torino all'interno del progetto "Fuori di casa, dentro al mondo", successivamente rinominato "Nove 3/4"; allo svolgimento della ricerca ha collaborato l'Università della Strada del Gruppo Abele. Lo studio si è avvalso degli strumenti di rilevazione dello studio ESPAD®Italia 2021 (questionario ai Dirigenti, questionario agli studenti, questionario agli insegnanti) al fine di fornire i primi dati quantitativi rappresentativi sulla popolazione studentesca italiana. Di queste analisi fanno parte le risposte fornite dal sottocampione dei rispondenti agli specifici moduli *Hikikomori* presenti nei tre diversi strumenti di rilevazione.

Piano di campionamento, reclutamento degli istituti scolastici e somministrazione

La popolazione *target* dello studio è costituita dagli studenti di 15-19 anni frequentati gli istituti di istruzione secondaria di secondo grado di tutta Italia.

Il piano di campionamento ha richiesto la ricognizione degli istituti scolastici secondari di secondo grado presenti sul territorio e la raccolta del numero di studenti frequentanti gli istituti stessi. Per ottenere il campione rappresentativo della popolazione *target* è stato effettuato un campionamento stratificato a più stadi che vede come primo stadio “la provincia”, secondo stadio il tipo di scuola “statale/paritaria”, terzo stadio la “collocazione geografica dell’istituto” (dentro e fuori il capoluogo di provincia), quarto stadio “la tipologia di istituto” (liceo, tecnico, professionale). Su ogni strato sono stati campionati gli istituti e in ogni istituto è stato selezionato un intero corso di studio (dalla 1 alla 5 classe). La numerosità campionaria di studenti è tale da essere rappresentativa della popolazione studentesca e da soddisfare i requisiti di precisione dei risultati fissati a priori.

I Dirigenti scolastici e/o i docenti referenti degli istituti scolastici selezionati sono stati contattati

telefonicamente dal personale IFC-CNR specificatamente formato e, a seguito della presentazione delle finalità e delle modalità di svolgimento dello studio, sono stati invitati a prenderne parte inviando sia l’adesione formale sia il numero previsto di studenti coinvolti.

Gli istituti scolastici che avevano dichiarato la non disponibilità a partecipare sono stati sostituiti da altri istituti appartenenti alla stessa tipologia scolastica.

Le informazioni relative alle scuole contattate e a quelle arruolate sono state inserite in uno specifico database contenente, oltre ai dati anagrafici della scuola, anche quelli relativi ai contatti intercorsi e, nel caso di adesione, alla data di arruolamento e, successivamente, alle fasi di svolgimento dello studio (classi coinvolte, numero di studenti previsti, eventuali difficoltà emerse durante la somministrazione dei questionari ecc.).

La somministrazione del questionario ha occupato un’ora scolastica ed è stata svolta da un docente della classe il quale, oltre a leggere le istruzioni per la compilazione, ha comunicato che la partecipazione era volontaria e del tutto anonima.

Analisi dei dati

L'analisi della qualità delle informazioni raccolte è stata effettuata applicando alcuni criteri per l'esclusione dei questionari "non affidabili", o relativi a fasce di età esterne al *target* dello studio (15-19 anni). Inizialmente sono stati esclusi i questionari relativi a studenti con età inferiore a 15 anni e maggiore di 19 anni.

Successivamente, sono stati esclusi dal *dataset* finale i questionari relativi a studenti che non avevano compilato nessuna domanda del questionario.

Una volta ottenuto il *set* completo di dati, prima di procedere con le elaborazioni statistiche, è stata

verificata la consistenza e la completezza delle risposte fornite, la presenza di errori e/o di incongruenze interne (ad es. risposte sistematiche, per esempio aver risposto sempre allo stesso *item* in colonna, o risposte incompatibili tra due o più domande, ad es. non aver consumato cannabis nella vita e aver consumato cannabis nell'anno).

Le analisi statistiche sono state condotte applicando una procedura di ponderazione basata su una post-stratificazione per genere, età e provincia in accordo con la distribuzione della popolazione scolarizzata a livello regionale.

La conoscenza del fenomeno tra i Dirigenti scolastici

Il campione di scuole che ha partecipato allo studio ESPAD®Italia 2021

Le analisi del presente studio comprendono una macro-valutazione del fenomeno in relazione alle conoscenze dei Dirigenti scolastici e alle misure adottate a livello degli istituti scolastici coinvolti, cui afferiscono gli studenti del campione dello studio ESPAD®Italia 2021. Le analisi qui di seguito riportate sono riferite a un sotto-campione

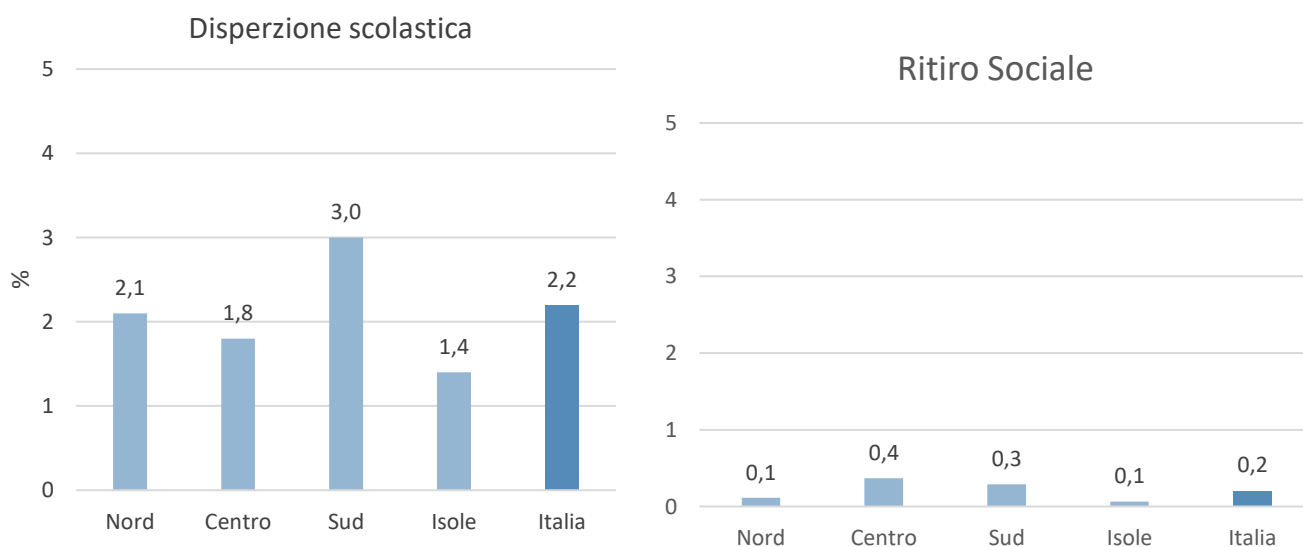
selezionato e rappresentativo sul territorio nazionale di Dirigenti scolastici, i quali hanno fornito risposte relative alla sezione *Hikikomori* in uno specifico questionario aggiuntivo. Le risposte fornite e valutate nella presente analisi riguardano circa 30.000 studenti iscritti negli istituti scolastici partecipanti alla rilevazione.

Dispersione scolastica e isolamento sociale

L'81,6% dei Dirigenti rispondenti al questionario, ha affermato che, nell'anno scolastico 2020-2021 vi è stato almeno uno studente della scuola coinvolto nel fenomeno della dispersione scolastica, mentre il 26,7% ha affermato che almeno uno studente è stato coinvolto nel fenomeno dell'isolamento sociale.

Questi dati, per la prima volta raccolti in Italia, evidenziano una dispersione scolastica pari al 2,2%, con percentuali maggiori nelle regioni meridionali (3,0%) e che lo 0,2% degli studenti ha ricevuto una certificazione di ritiro sociale. Nello specifico, il fenomeno ha riguardato lo 0,1% degli studenti delle regioni settentrionali, lo 0,4% nelle regioni centrali e lo 0,2% nelle regioni meridionali.

Figura 1: Dispersione scolastica e di Ritiro sociale (*Hikikomori*) negli istituti scolastici, prevalenza totale e per macroaree.



Il 78,9% dei Dirigenti scolastici afferma che, nella scuola in cui lavora, esiste un piano o patto formativo che disciplina il recupero della dispersione scolastica.

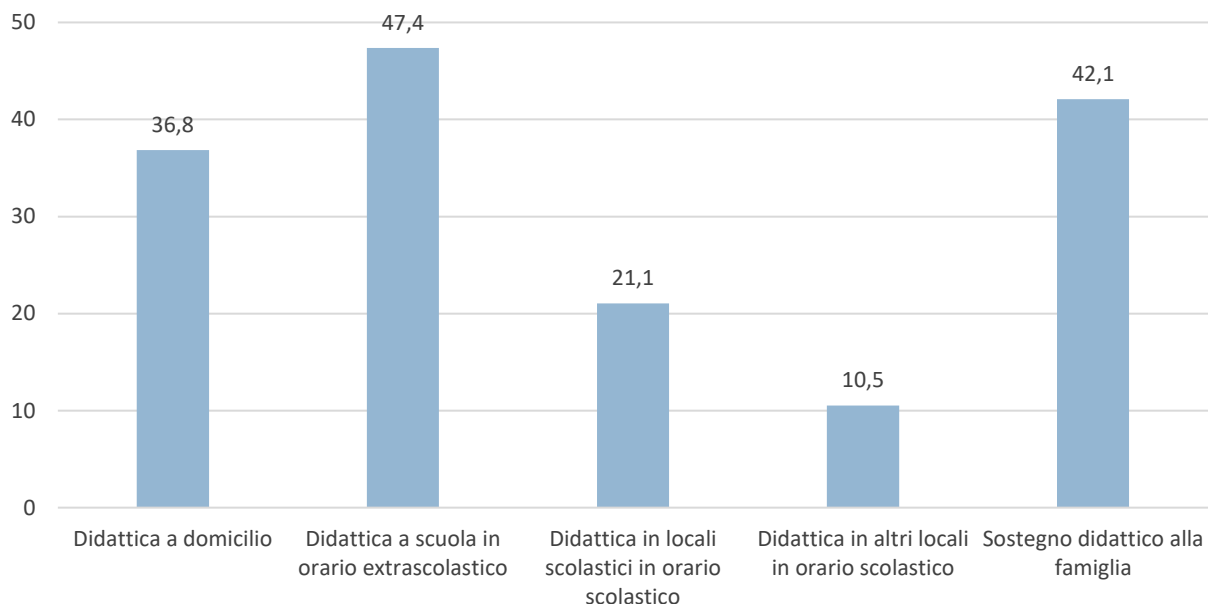
Durante l'anno scolastico 2020-2021, 36,2% delle scuole che hanno partecipato allo studio ha previsto di realizzare "giornate" di studio o attività dedicate alla prevenzione di tale fenomeno.

Per quanto riguarda invece il ritiro sociale, circa un quinto delle scuole (19,6%) prevede un piano o

patto formativo che disciplina il recupero dei soggetti con certificazione di ritiro sociale e il 36,5% ha previsto, a tale proposito, delle specifiche attività.

Fra queste ultime, il 47,4% ha previsto, per gli adolescenti definibili *Hikikomori*, attività didattiche a scuola ma in orario extrascolastico, il 42,1% ha previsto un sostegno didattico alle famiglie e il 36,8% attività didattiche a domicilio.

Figura 2: Attività di recupero degli studenti con certificazione di ritiro sociale (*Hikikomori*) previste nelle scuole con specifico piano o patto formativo



Il Questionario studenti

Gli studenti che hanno partecipato allo studio ESPAD®Italia 2021

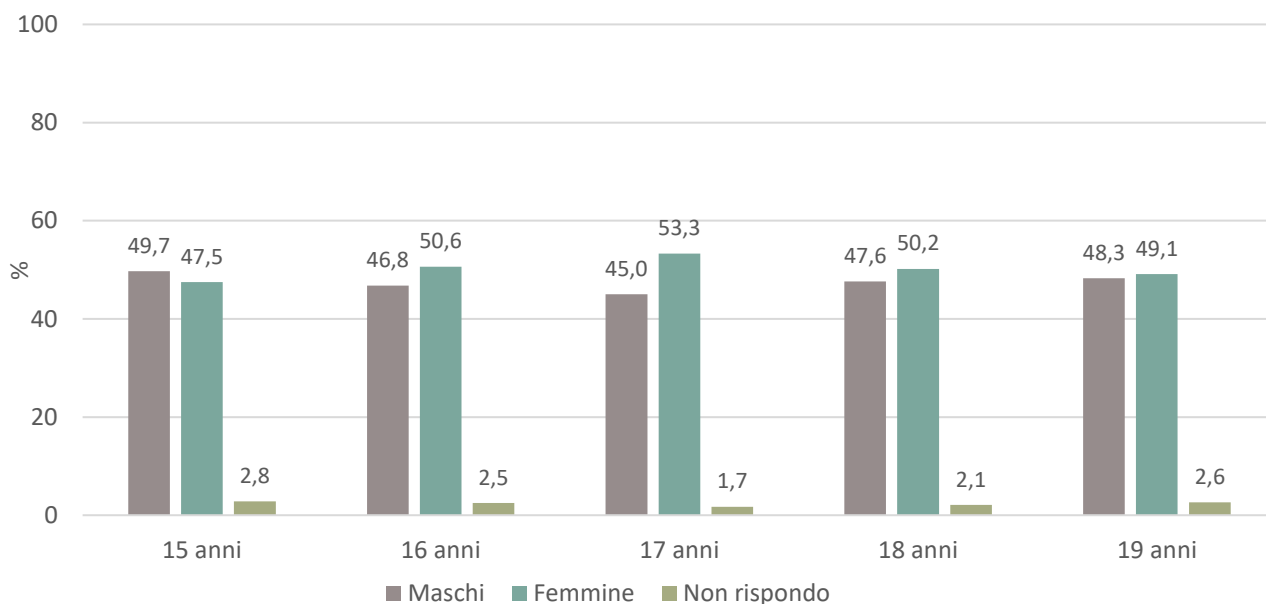
Degli studenti di età compresa fra i 15 e i 19 anni che hanno partecipato allo studio sono stati considerati validi e analizzati 12.384 questionari.

Il 50,1% degli studenti afferma di essere di genere femminile, il 47,5% maschile e il 2,3% preferisce non fornire risposta a questa domanda.

L'età media dei partecipanti allo studio è di 17 anni (mediana: 17 anni; deviazione standard: 1,4).

Non si rilevano sostanziali differenze di genere nelle diverse età.

Figura 3: Studenti partecipanti per genere ed età

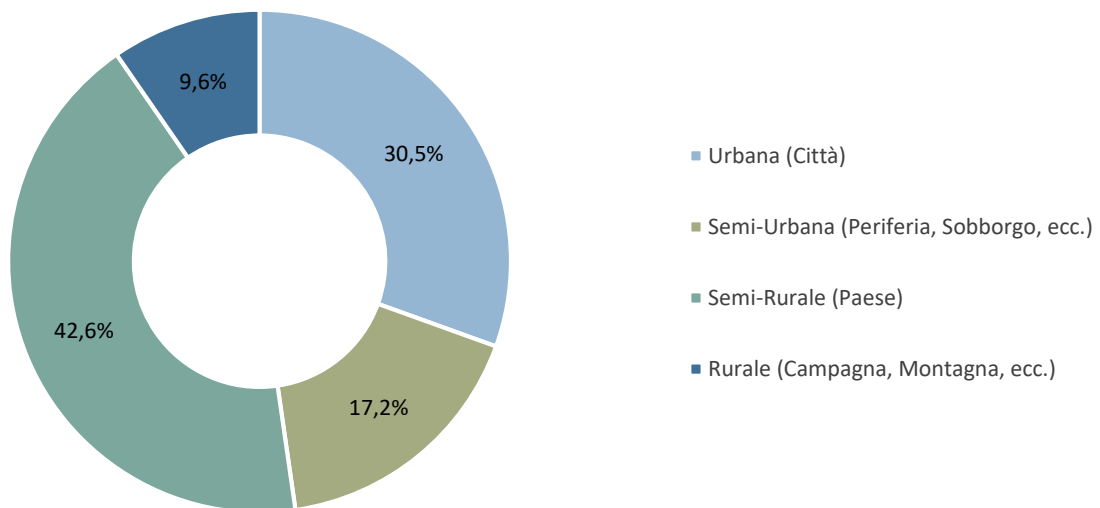


ESPAD®Italia 2021

Il 42,6% degli studenti afferma di vivere in una zona semi-rurale, il 30,5% abita in una zona urbana, il 17,2% abita in una zona semi-urbana

come una periferia o un sobborgo e il 9,6% abita in una zona rurale ovvero in campagna o in montagna.

Figura 4: Distribuzione percentuale degli studenti partecipanti secondo la zona abitativa



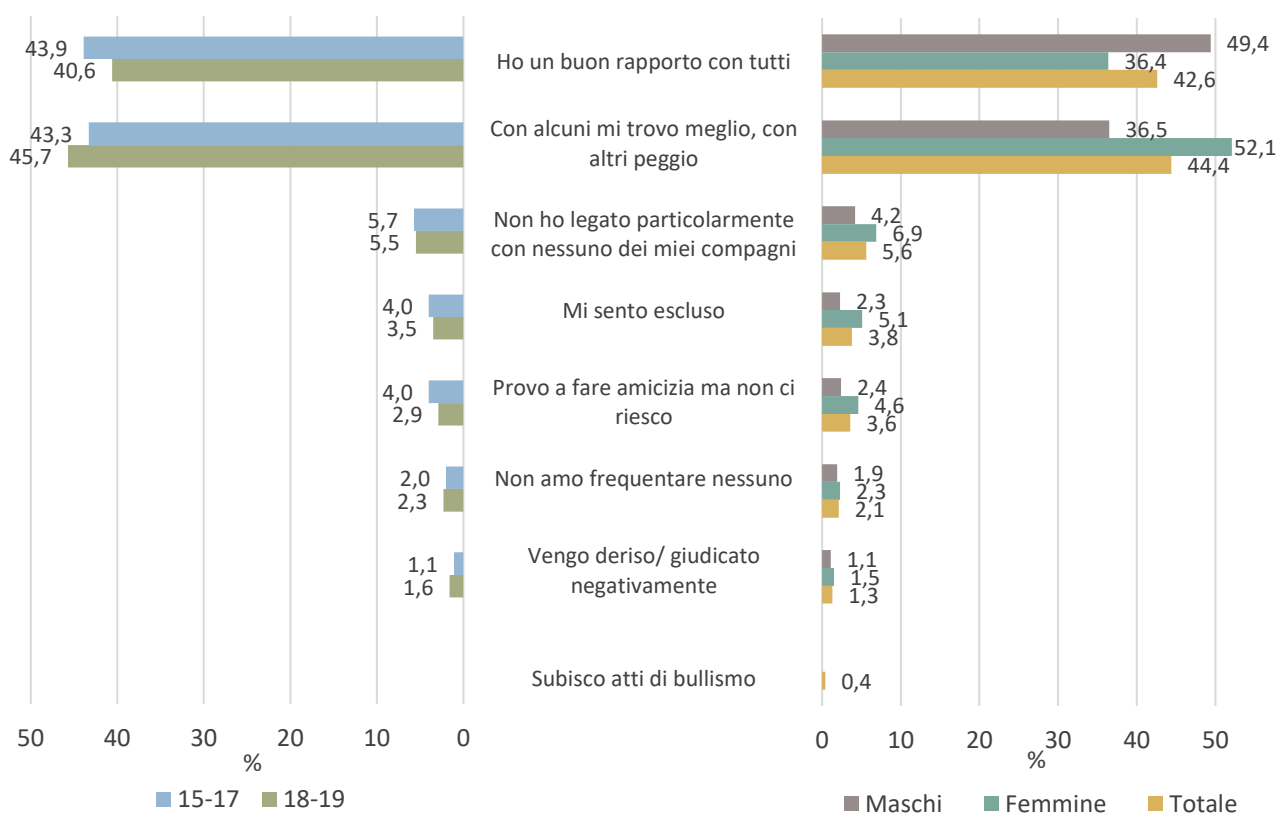
ESPAD®Italia 2021

Caratteristiche interpersonali degli studenti

Il questionario ESPAD®Italia 2021 rileva informazioni relative ai rapporti interpersonali interni alla classe. Il 44,4% degli studenti afferma di trovarsi bene con alcuni compagni e peggio con altri mentre il 42,6% si trova bene con tutti. Il 5,6% afferma di non aver legato particolarmente con

nessuno dei propri compagni, soprattutto le ragazze. Il 3,8% afferma di sentirsi escluso e il 3,6% riferisce di provare a fare amicizia senza riuscirci, con percentuali ancora una volta maggiori fra le ragazze.

Figura 5: Rapporto con i compagni per genere e fasce di età



ESPAD®Italia 2021

Nello specifico, fra coloro che hanno detto di essere derisi, giudicati negativamente e/o bullizzati, il 60,2% del campione riporta che è il proprio comportamento ad essere oggetto di

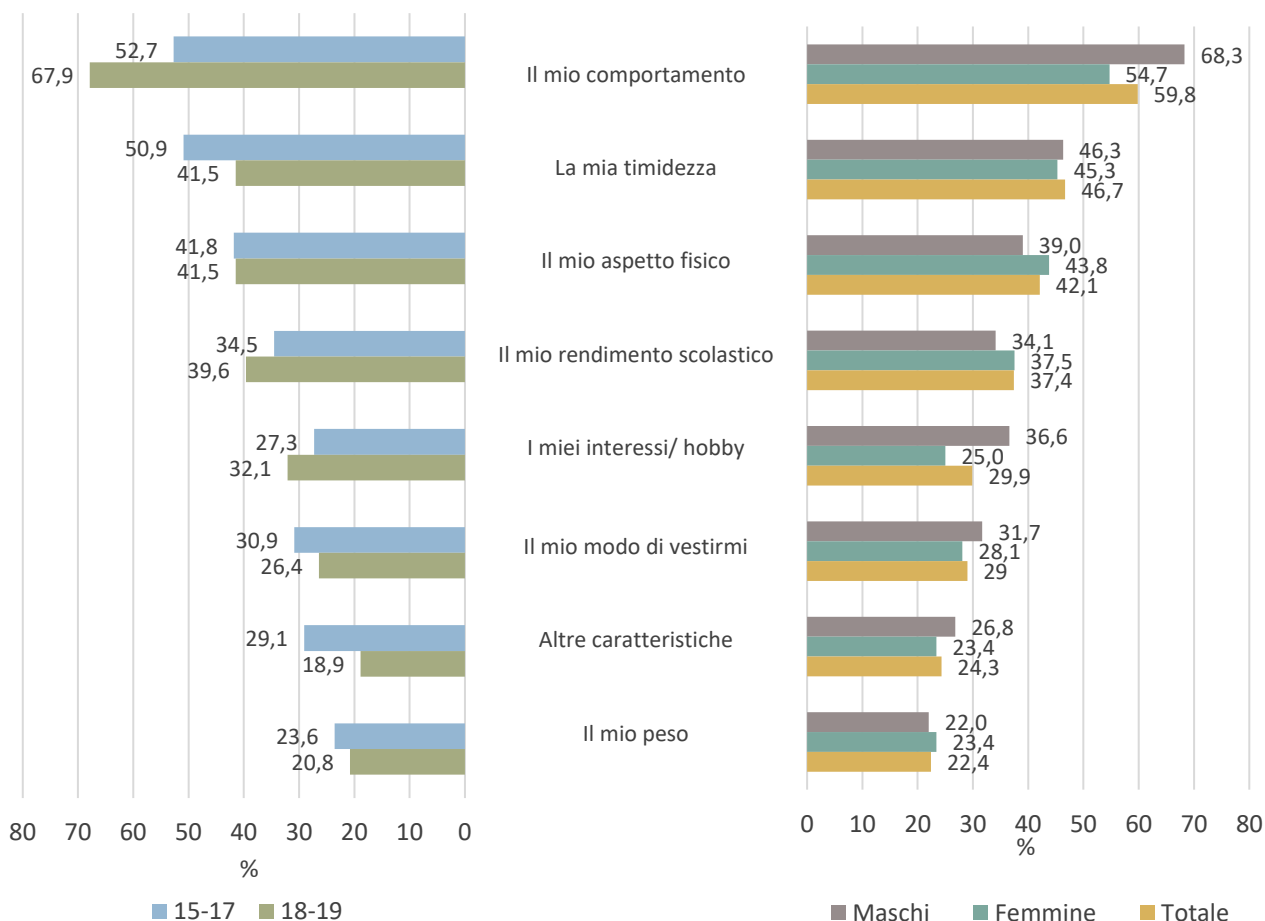
scherno, il 46,3% la propria timidezza e il 41,7% il proprio aspetto fisico.

Analogamente, il 59,8% degli studenti partecipanti allo studio afferma che il proprio comportamento

è oggetto di scherno da parte dei compagni di classe, con percentuali maggiori fra gli studenti di genere maschile.

Il 46,7% riporta che è la propria timidezza ad essere oggetto di scherno da parte dei compagni e il 42,1% il proprio aspetto fisico, con quote superiori fra le ragazze.

Figura 6: Caratteristiche oggetto di scherno da parte dei compagni di classe per genere e fasce di età



ESPAD®Italia 2021

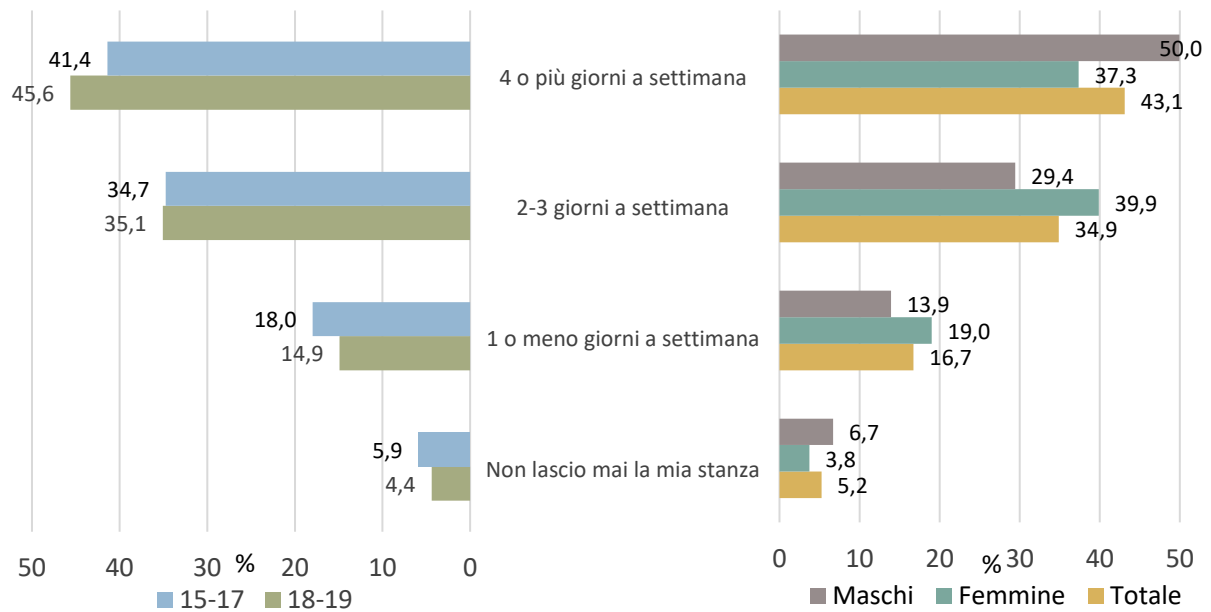
L'82,7% degli studenti riferisce inoltre di essere soddisfatto del rapporto con i propri amici (M=85,5%; F=80,7%), il 10,7% non è né soddisfatto, né insoddisfatto (M=8,5%; F=12,4%) mentre il 5,4% è insoddisfatto di tale rapporto (M=4,7%; F=5,8%). Infine l'1,2% dichiara di non avere amici (M=1,3%; F=1,1%).

Senza considerare il periodo di restrizioni conseguenti alla pandemia da COVID-19 ed

escludendo l'andare a scuola, il 43,1% degli studenti riferisce di uscire quattro o più volte alla settimana dalla propria stanza o dalla propria casa per andare in giro con gli amici, praticare attività sportiva o per altri bisogni personali.

Il 16,7% esce una volta a settimana o meno, mentre il 5,2% ha affermato di non uscire mai dalla propria stanza, in particolare i ragazzi (M=6,7%; F=3,8%).

Figura 7: Frequenza delle uscite settimanali. Distribuzione percentuale per genere e fasce di età



ESPAD®Italia 2021

La conoscenza del fenomeno e la diffusione tra i pari

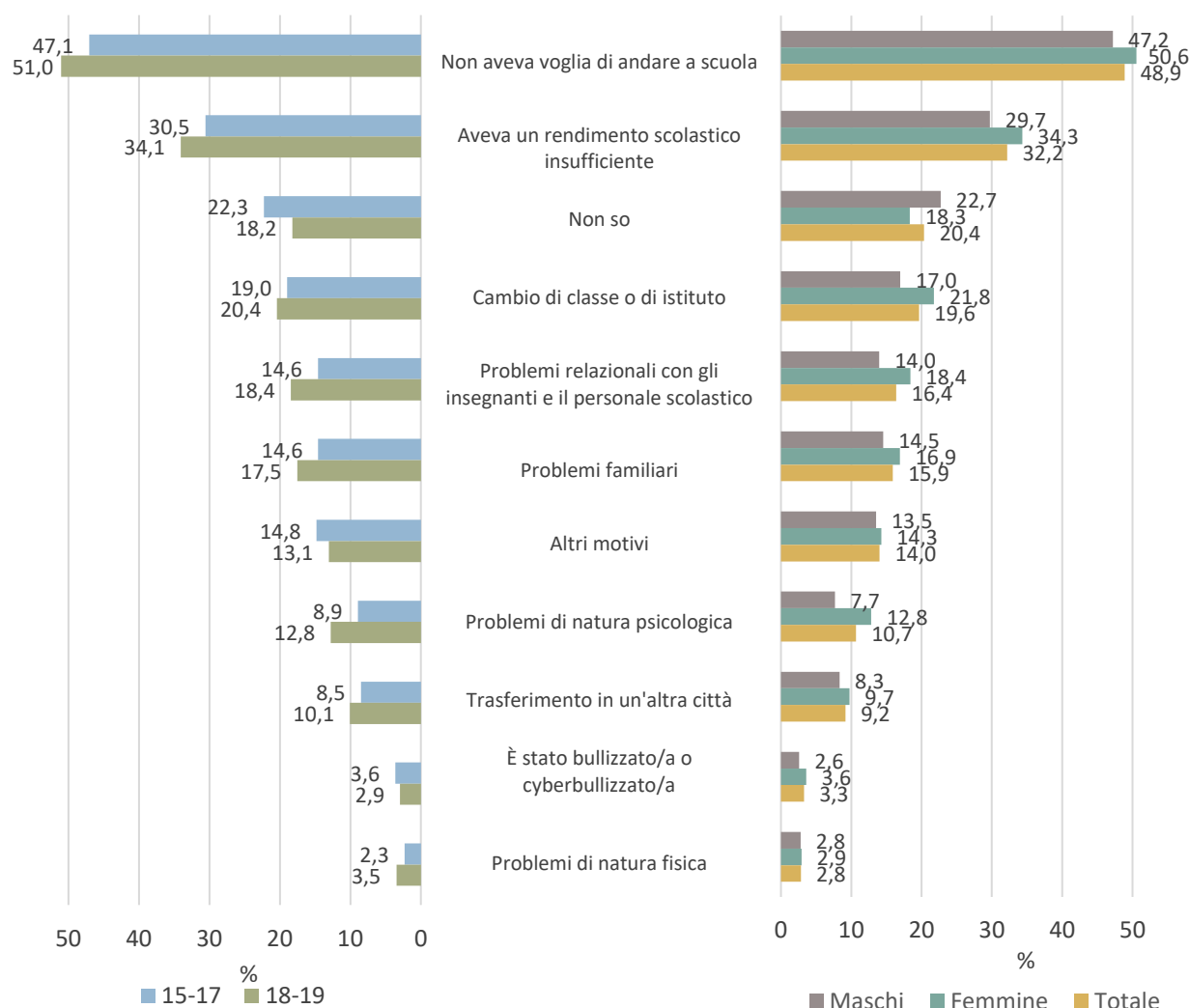
Il 62,7% degli studenti rispondenti al questionario ha affermato di conoscere qualcuno che si è ritirato da scuola (M=59,3%; F=66,1%).

Secondo questi studenti le principali motivazioni per del ritiro sono state il non avere voglia di

andare a scuola, l'aver uno scarso rendimento scolastico e l'aver cambiato classe o istituto.

Inoltre, circa un quinto di coloro che conoscono qualcuno che si è ritirato da scuola non sa dire perché lo abbia fatto.

Figura 8: Motivazione riferita per l'isolamento per genere e fasce di età



ESPAD®Italia 2021

Il 13,4% (M=11,3%; F=15,1%) degli studenti ha affermato di conoscere qualcuno che può essere definito *Hikikomori*, ovvero qualcuno **“che evita il coinvolgimento sociale, ha lasciato la scuola, non frequenta praticamente più nessun amico e passa**

tantissimo tempo davanti a un monitor, isolato nella propria camera o abitazione”.

Fra di questi, il 35,5% afferma che possa essere definito *Hikikomori* un suo amico al di fuori dalla

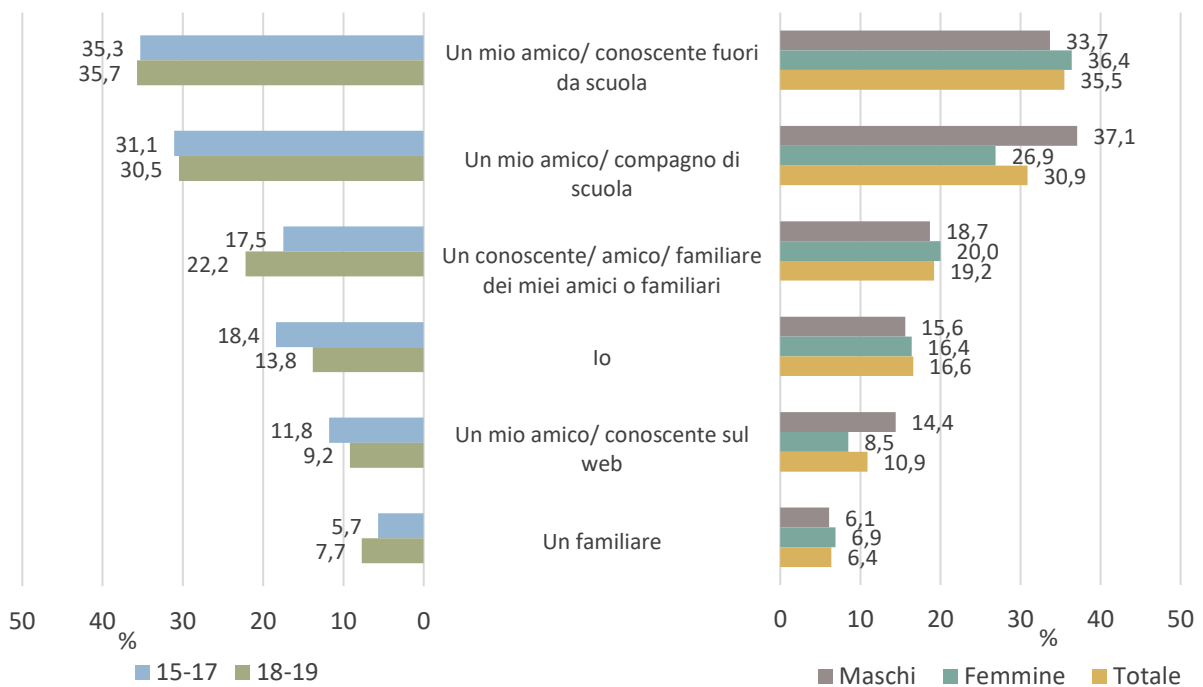
scuola; il 30,9% un amico, conoscente o compagno di scuola; il 19,2% si riferisce a un conoscente, un amico o un familiare dei propri amici o familiari.

Infine, tra gli studenti che riferiscono di conoscere qualcuno che può essere definito *Hikikomori*, il 16,6% afferma di poter rientrare personalmente in

tale definizione, con percentuali maggiori fra i minorenni e senza particolari differenze di genere.

In termini di prevalenza, gli studenti che si autodefinirebbero *Hikikomori* rappresentano l'1,1% del campione dello studio.

Figura 9: Conoscenti che possono essere definiti *Hikikomori* per genere e fasce di età



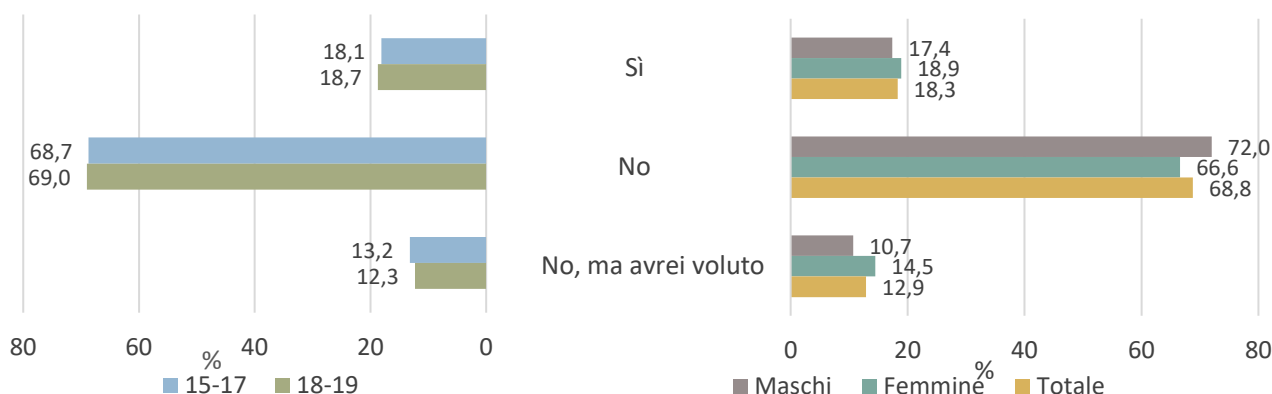
ESPAD®Italia 2021

Quanti studenti si sono ritirati volontariamente e perché

Il 18,3% degli studenti rispondenti al questionario afferma, escludendo il *lockdown* dovuto all'emergenza sanitaria da COVID-19, di non essere uscito di casa per un tempo significativo,

senza andare a scuola o frequentare amici e conoscenti, mentre il 12,9%, pur non avendolo fatto, avrebbe voluto isolarsi. In entrambi i casi si osservano percentuali maggiori tra le studentesse.

Figura 10: Periodi di isolamento volontario (non uscire di casa per un tempo significativo, senza andare a scuola e/o frequentare amici e/o conoscenti) nell'arco della tua vita. Distribuzione percentuale per genere e fasce di età



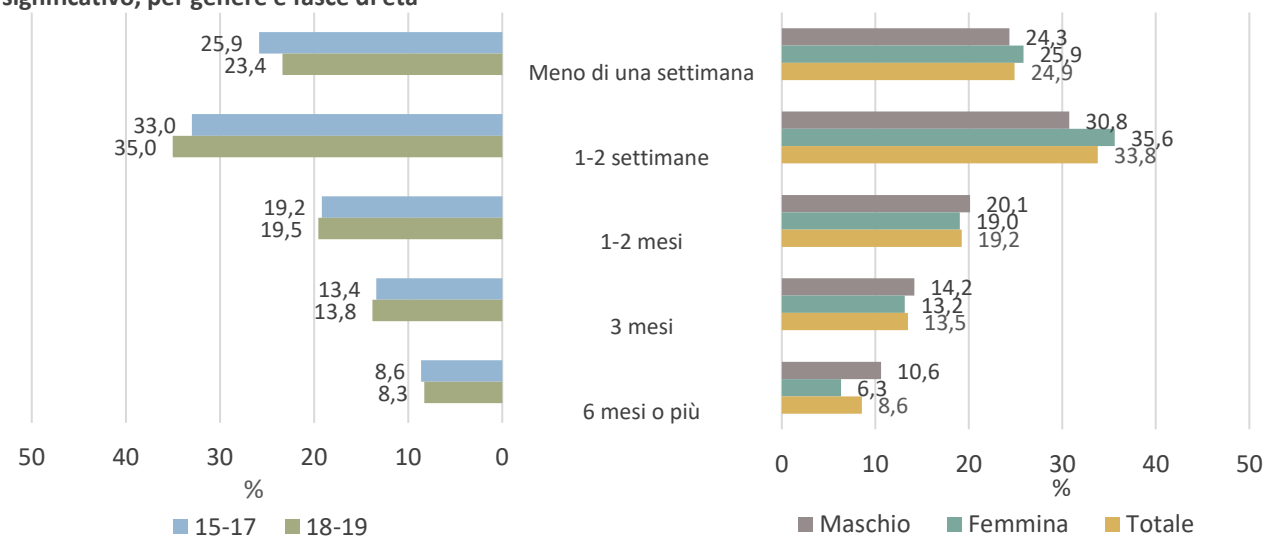
ESPAD®Italia 2021

La maggior parte degli studenti che affermano di non essere usciti di casa per un tempo significativo (58,7%; M=55,1%; F=61,9%), è rimasta isolata per meno di 2 settimane; poco meno di un quinto degli studenti è rimasto isolato per uno o due mesi mentre il 13,5% non è uscito per 3 mesi

configurandosi come a rischio di poter essere definito *Hikikomori*.

L'8,6% è rimasto isolato per oltre 6 mesi configurandosi come *Hikikomori*, con percentuali più elevate fra gli studenti di genere maschile (10,6%).

Figura 11: Durata dell'isolamento sociale volontario degli studenti che si sono isolati per un periodo di tempo significativo, per genere e fasce di età



ESPAD®Italia 2021

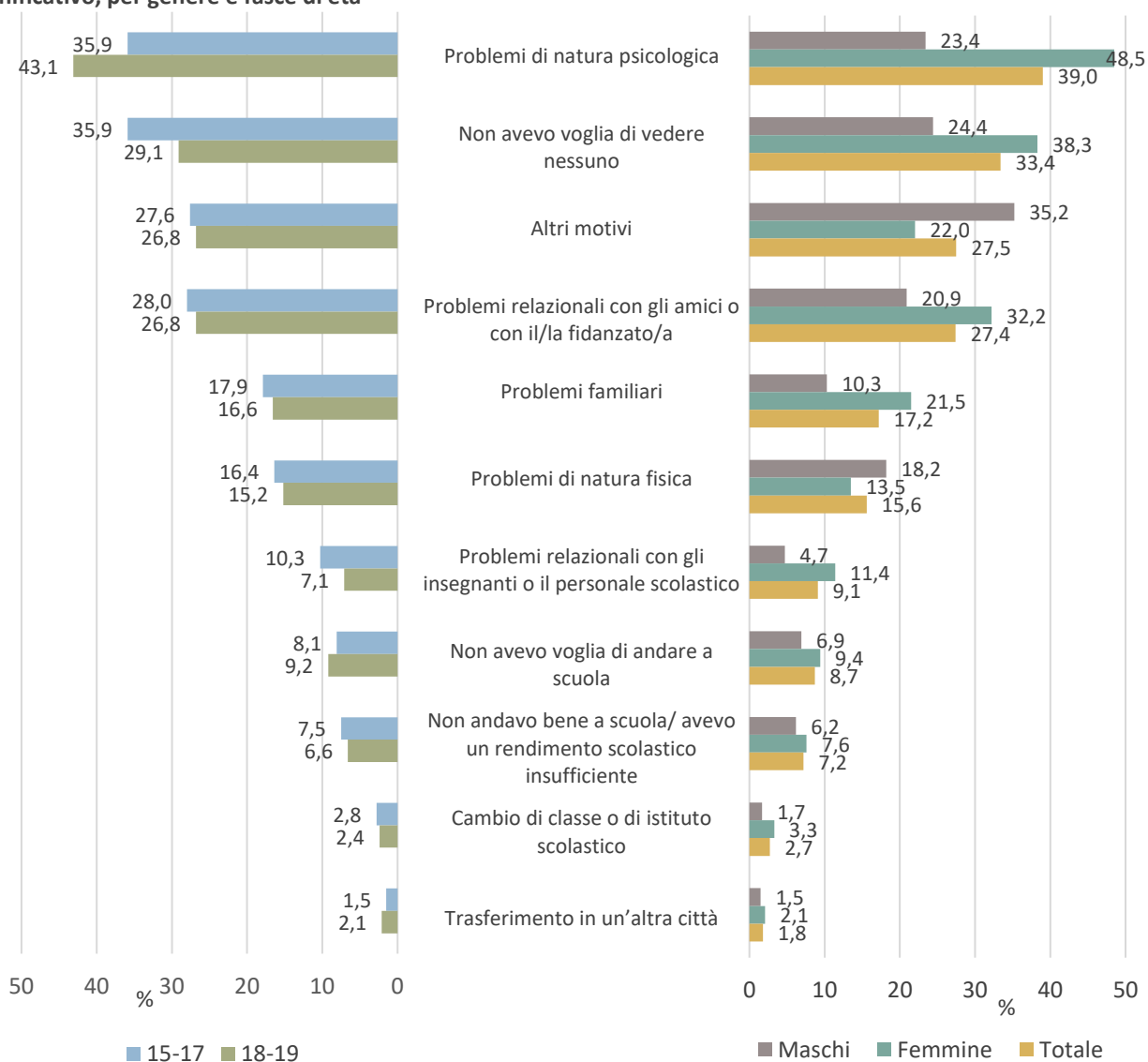
Il 39% degli studenti che hanno affermato di essersi isolati lo ha fatto a causa di problematiche psicologiche, in particolare i maggiorenni.

Il 33,4% afferma di non aver avuto voglia di vedere nessuno e il 27,4% riferisce di essersi isolato a

causa di problemi relazionali con gli amici o con il *partner*, con quote superiori fra gli studenti minorenni.

Tutte e tre le motivazioni sono state indicate in percentuale maggiore fra le ragazze

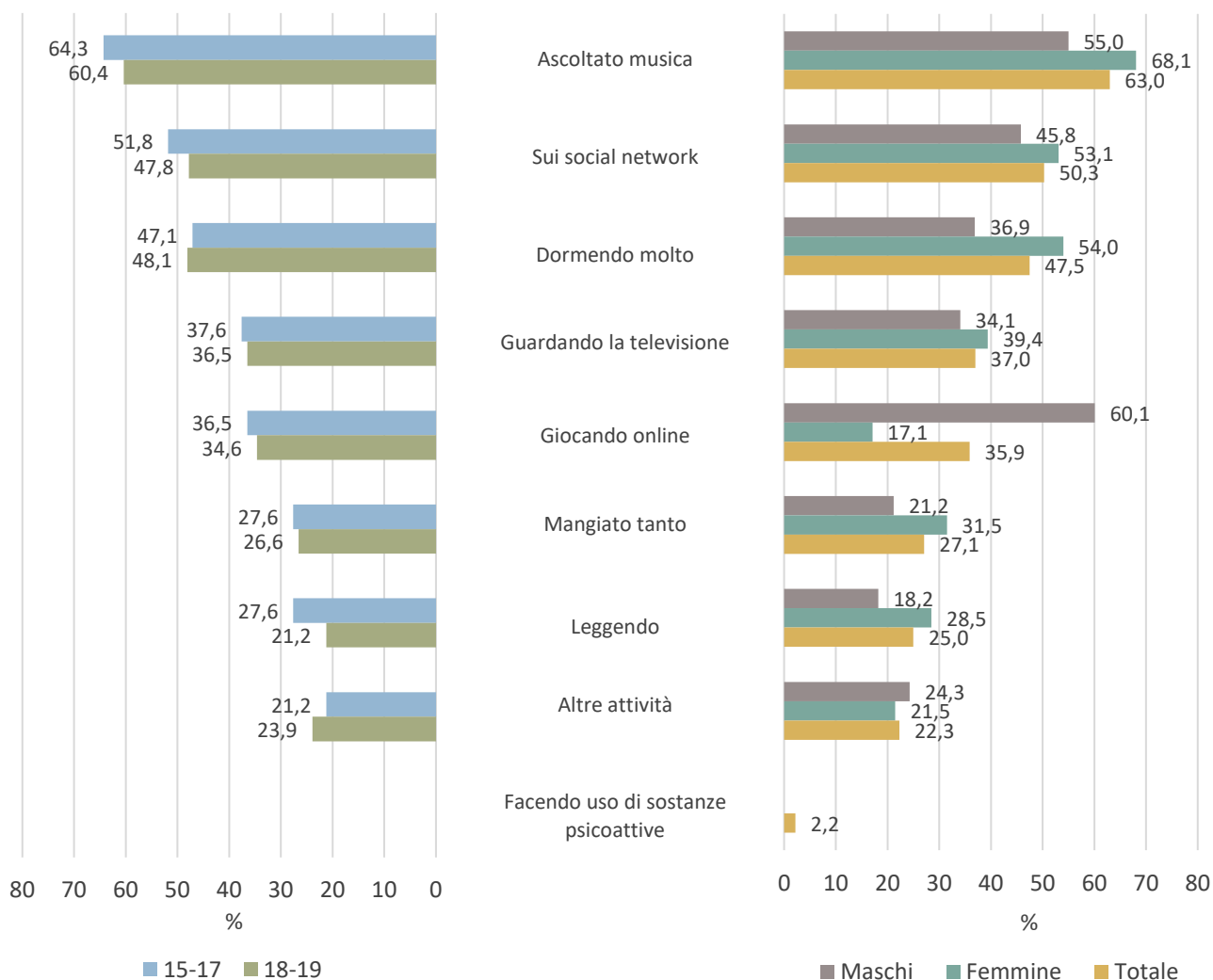
Figura 12: Cause dell'isolamento sociale volontario riportate dagli studenti che si sono isolati per un periodo di tempo significativo, per genere e fasce di età



Nel periodo in cui è rimasto isolato, il 63,0% degli studenti ha impiegato il proprio tempo ascoltando musica, il 50,3% utilizzando i *social network* e il 47,5% dormendo molto. Fra gli studenti di genere maschile, la maggior parte (60,1%) ha trascorso il

tempo dell'isolamento giocando online. Inoltre, rispetto alle studentesse, vi è una percentuale maggiore di ragazzi che hanno fatto uso di sostanze psicoattive durante il periodo di isolamento.

Figura 13: Attività svolte prevalentemente durante il periodo di isolamento dagli studenti che si sono isolati per un periodo di tempo significativo, per genere e fasce di età.



ESPAD®Italia 2021

Nel periodo in cui sono stati volontariamente isolati, il 78,7% degli studenti afferma di aver comunque mantenuto alcuni contatti con amici o conoscenti, soprattutto attraverso chiamate o videochiamate (67,6%; M= 68,9%; F=67,0%) e attraverso i *social network* (67,3%; M= 57,0%; F=74,9%). L'utilizzo dei giochi online come metodo per mantenere i contatti con amici e conoscenti è

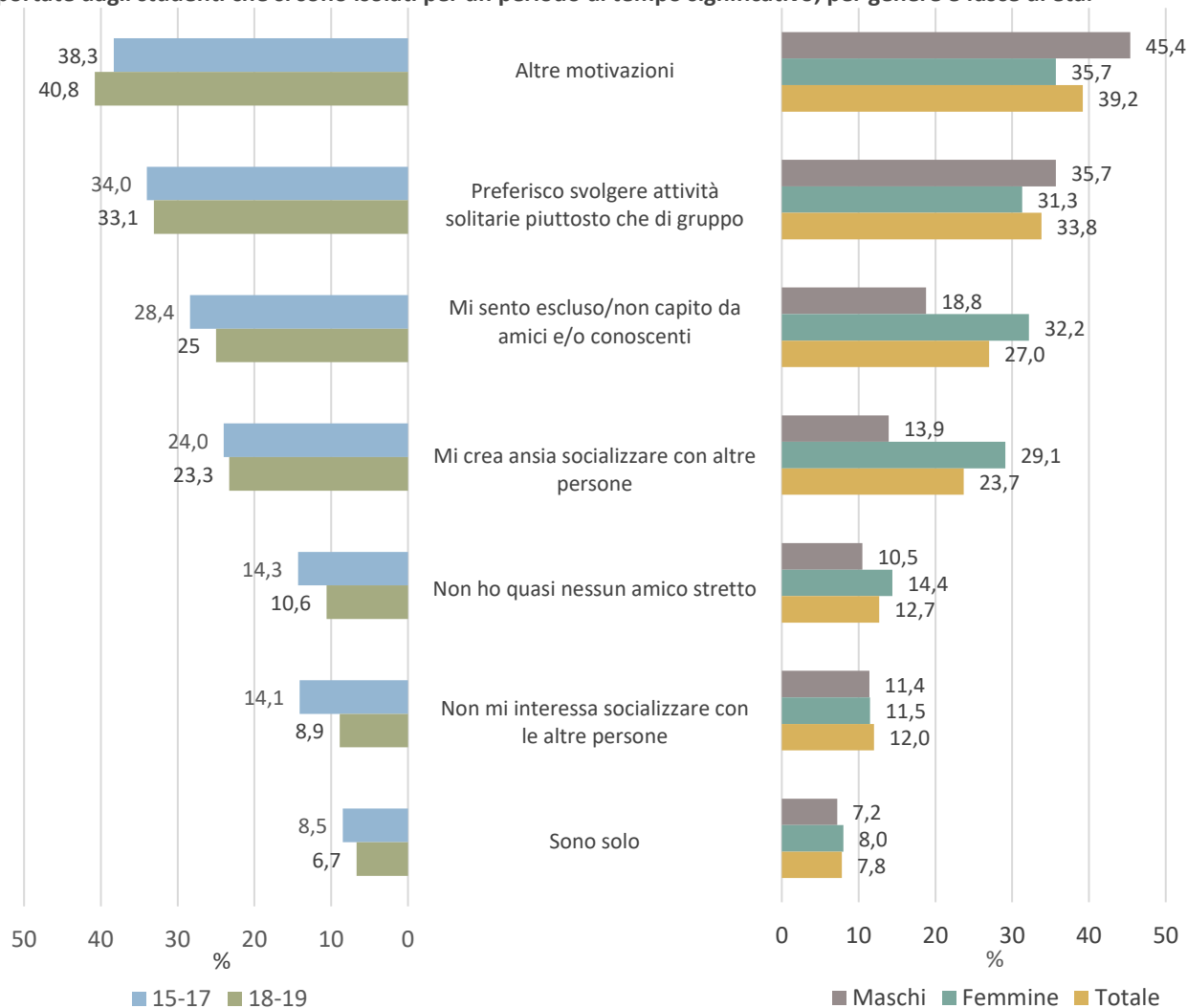
stato preferito dagli studenti di genere maschile (25,9%; M=42,6%; F=12,4%) mentre il 16,3% ha mantenuto i contatti anche tramite gli incontri faccia a faccia (M=17,4%; F=15,7%).

Fra coloro che invece hanno affermato di non aver mantenuto contatti con amici o conoscenti (21,3%), il 33,8% lo ha fatto perché preferisce

svolgere attività solitarie piuttosto che di gruppo, soprattutto gli studenti di genere maschile. Il 27,0% ha evitato i contatti perché si sente escluso o non capito dai propri amici o conoscenti e il 23,7% perché prova ansia nel socializzare con le

altre persone: in entrambi i casi si osservano percentuali maggiori fra le ragazze. Infine il 39,2% degli studenti afferma di non aver mantenuto i contatti per altri motivi non specificati.

Figura 14: Motivazioni per non aver mantenuto i contatti con amici o conoscenti durante il periodo di isolamento riportate dagli studenti che si sono isolati per un periodo di tempo significativo, per genere e fasce di età.



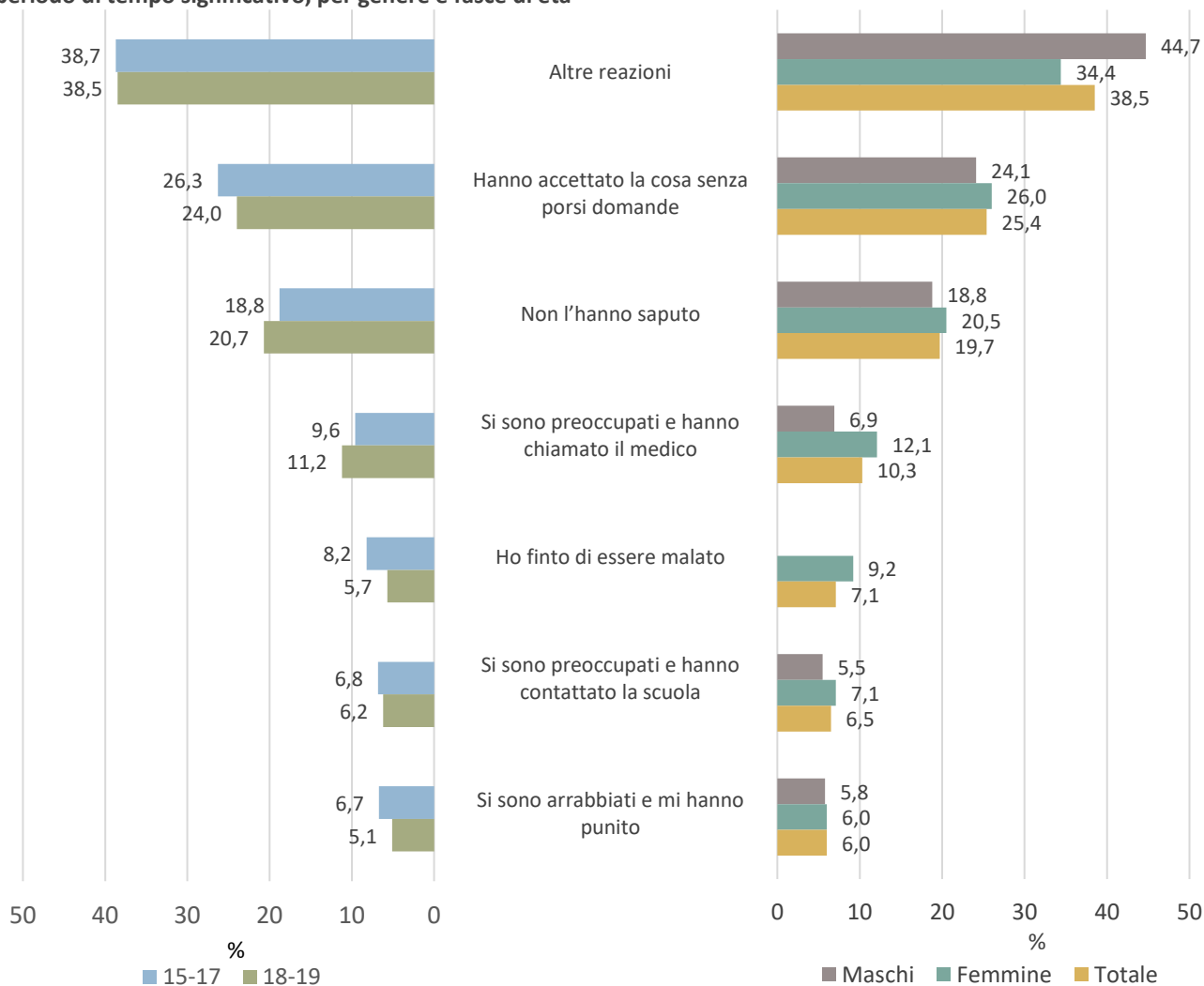
Agli studenti è inoltre stato chiesto come i loro genitori e insegnanti abbiano reagito durante il loro periodo di isolamento volontario.

Per quanto riguarda la reazione dei genitori, il 25,4% degli studenti che si sono isolati ha affermato che i propri genitori hanno accettato la cosa senza porsi domande, il 19,7% che non si

sono accorti del periodo di isolamento mentre il 10,3% ha affermato che si sono preoccupati e hanno chiamato il medico.

Una percentuale maggiore di ragazze, rispetto ai ragazzi, ha finto di essere malata durante il periodo di isolamento volontario.

Figura 15: Reazione dei genitori all'isolamento volontario degli studenti riportata da coloro che si sono isolati per un periodo di tempo significativo, per genere e fasce di età

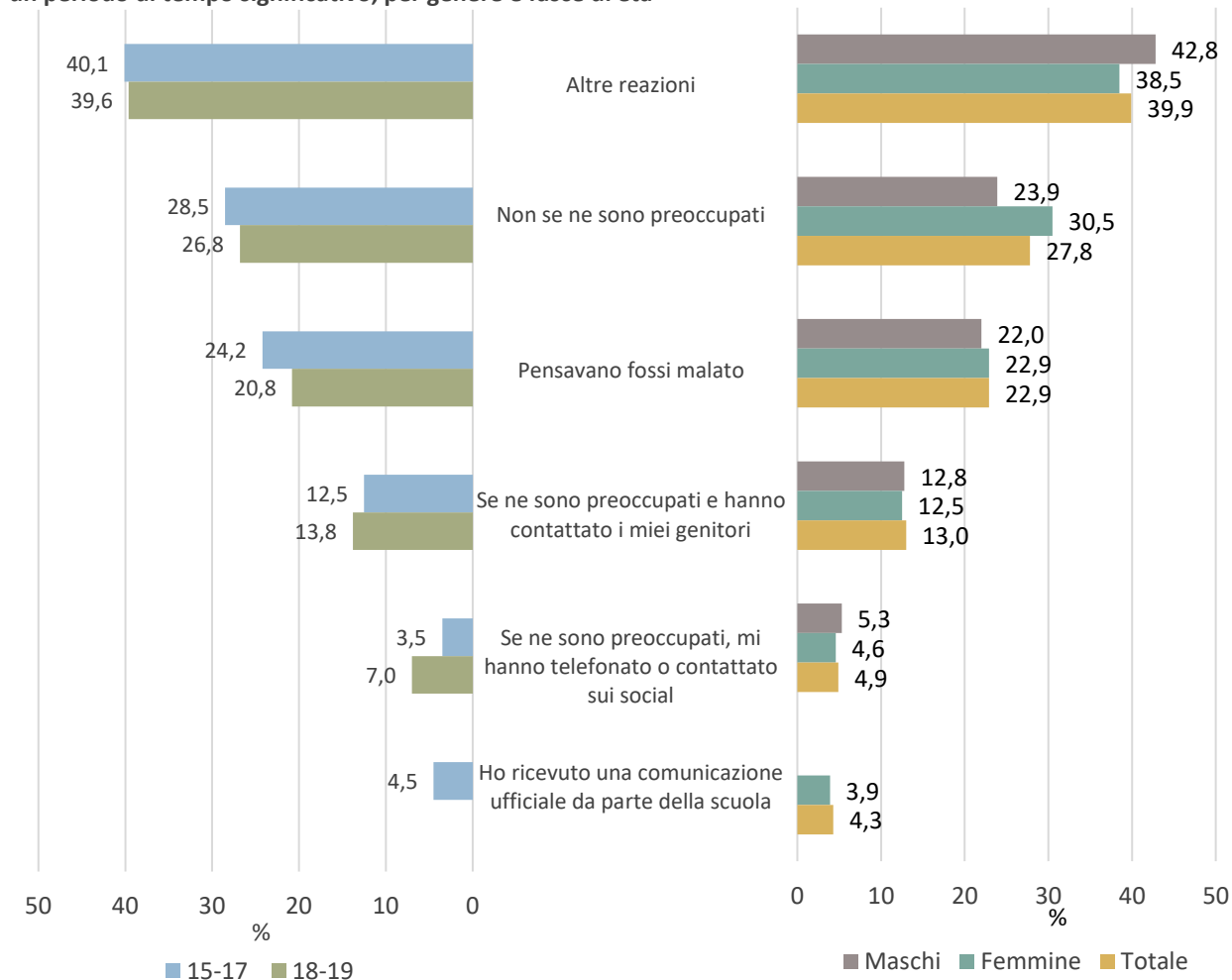


ESPAD®Italia 2021

Analizzando la reazione degli insegnanti riferita dagli studenti che si sono isolati volontariamente, è possibile osservare che il 27,8% afferma che i propri insegnanti non se ne sono particolarmente

preoccupati, il 22,9% riferisce che pensavano che lo studente fosse malato, mentre il 13% riporta che gli insegnanti si sono preoccupati e hanno contattato i genitori.

Figura 16: Reazione degli insegnanti all'isolamento volontario degli studenti riportata da coloro che si sono isolati per un periodo di tempo significativo, per genere e fasce di età



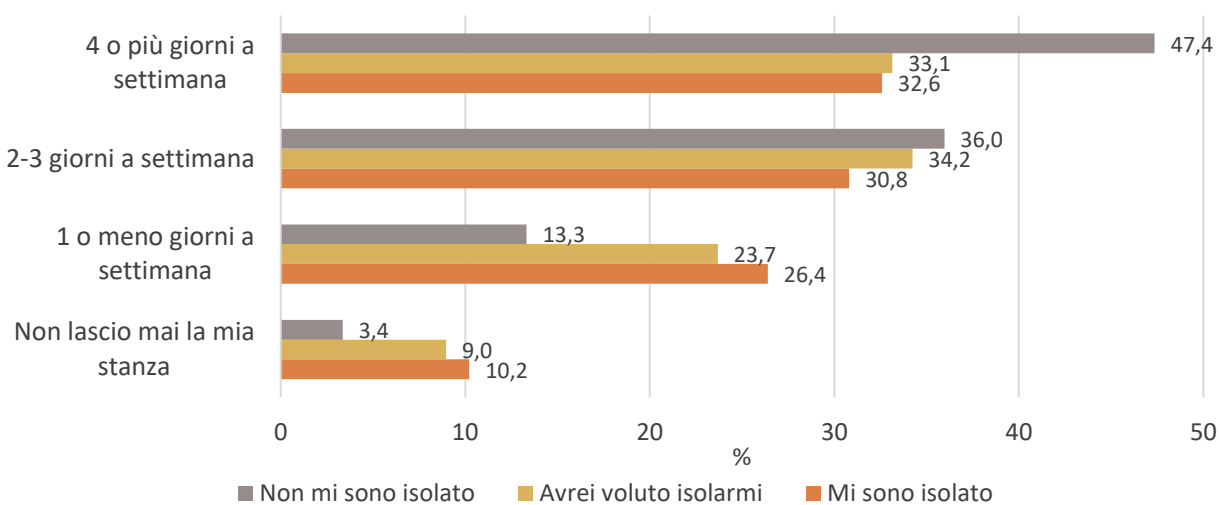
ESPAD®Italia 2021

L'83,3% degli studenti che non si sono isolati volontariamente per un periodo di tempo significativo afferma di uscire di casa per due o più volte alla settimana, per uscire con gli amici, praticare attività sportiva o per altri bisogni personali contro il 67,4% osservato fra chi, pur non avendolo fatto, avrebbe voluto isolarsi e il 63,4%

osservato fra chi si è isolato per un tempo significativo.

Tra gli studenti appartenenti a queste ultime due categorie si trovano invece le percentuali maggiori di coloro che affermano di non lasciare mai la propria stanza, eccetto che per andare a scuola.

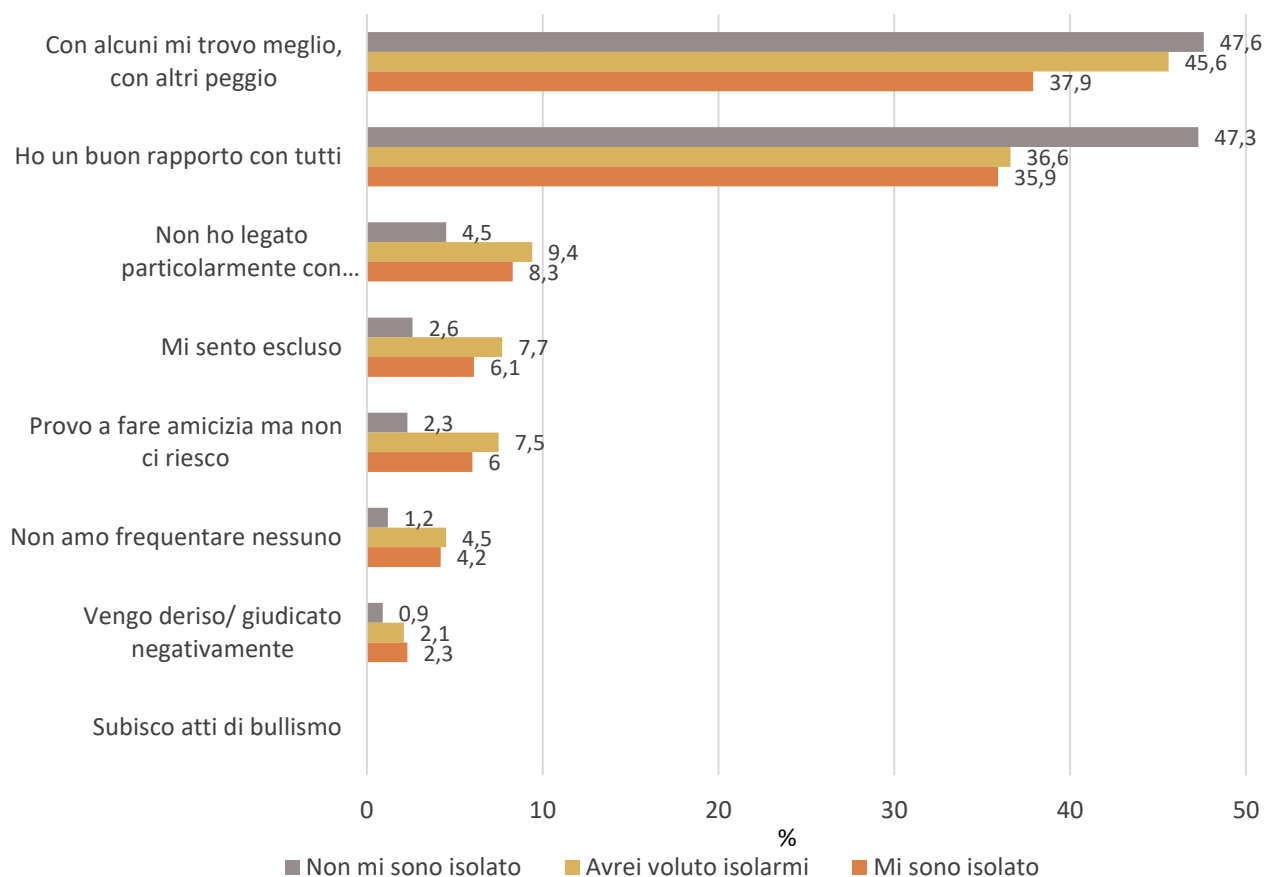
Figura 17: Frequenza delle uscite settimanali. Distribuzione percentuale tra gli studenti che si sono isolati, che avrebbero voluto isolarsi e che non si sono isolati



Tra gli studenti che hanno detto di essersi isolati per un tempo significativo o fra coloro che, pur non avendolo fatto, avrebbero voluto, è possibile osservare le percentuali maggiori di quanti affermano di non aver legato particolarmente con

i propri compagni di classe, di provare a fare amicizia senza riuscirci, di sentirsi esclusi, di venire derisi o giudicati negativamente e di subire atti di bullismo da parte dei compagni.

Figura 18: Rapporto con i compagni tra gli studenti che si sono isolati, che avrebbero voluto isolarsi e che non si sono isolati



ESPAD®Italia 2021

Infine, tra coloro che hanno detto di essersi isolati volontariamente per un tempo significativo o tra coloro che, pur non avendolo fatto, avrebbero voluto, vi è una quota maggiore di ragazzi che secondo il *test di screening Short Problematic Internet Use Test (SPIUT)* risultano avere un profilo di utilizzo di Internet considerabile a rischio (Mi sono isolato=24,5%; Avrei voluto isolarmi=21,8%; Non mi sono isolato=9,9%).

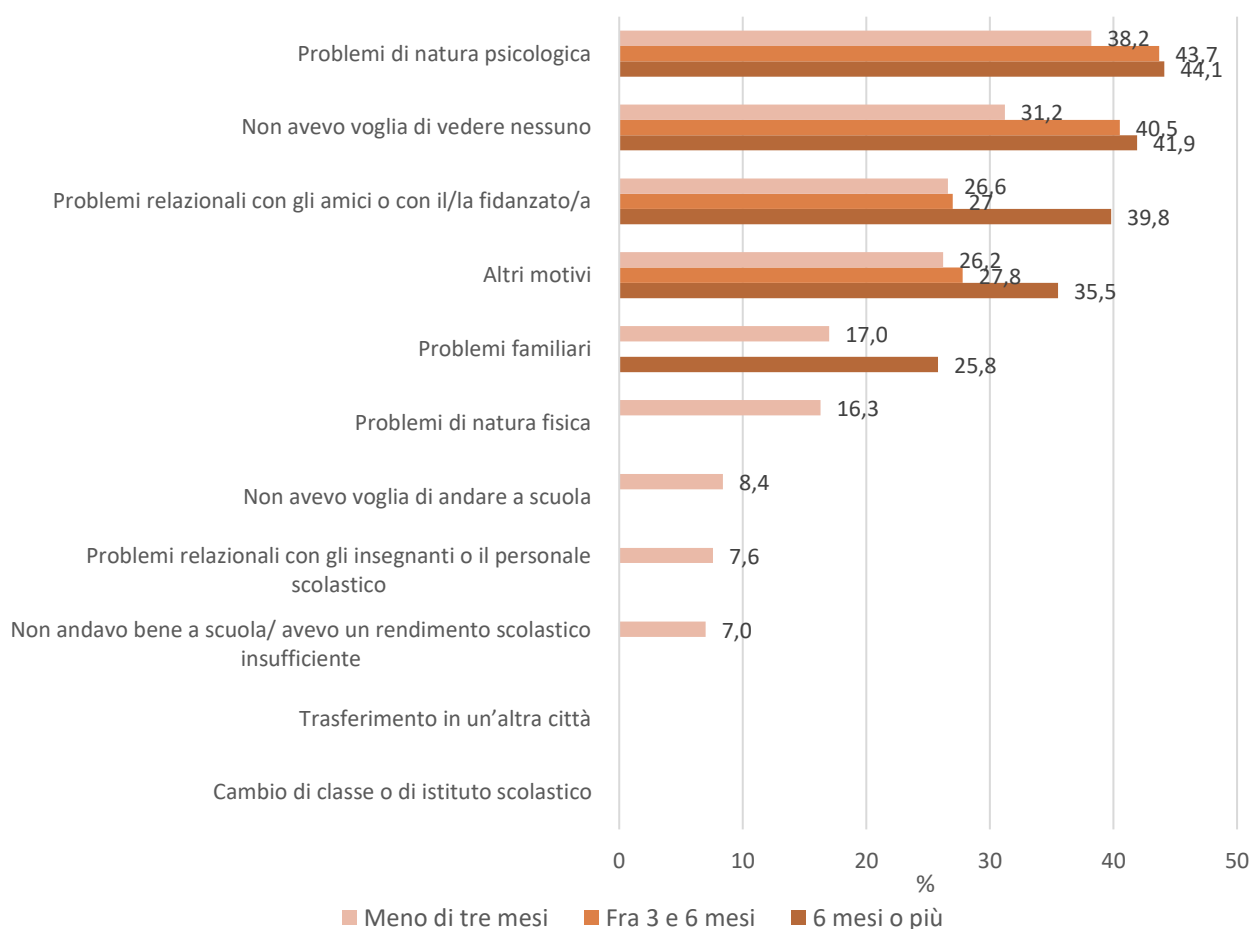
Si tratta di studenti che hanno affermato di passare più tempo online rispetto a quanto vorrebbero, di trascurare i compiti per rimanere online e di sentirsi irritabili se non possono accedere alla rete.

Profili di ritiro sociale

Secondo i criteri diagnostici proposti da Kato e colleghi (2019) è possibile distinguere differenti profili di ritiro sociale volontario. Nello specifico, coloro che sono rimasti isolati per oltre sei mesi sono definibili soggetti *Hikikomori*, mentre coloro che sono rimasti isolati per più di tre mesi ma meno di sei possono essere definiti soggetti a rischio o *pre-Hikikomori*.

Fra coloro che sono rimasti isolati per oltre sei mesi si osservano percentuali maggiori di quanti dicono di averlo fatto a causa di problemi psicologici o relazionali con gli amici o con il *partner*. Percentuali elevate della motivazione “Non avevo voglia di vedere nessuno” si rilevano sia tra coloro che potrebbero essere definiti *Hikikomori* sia tra i *pre-Hikikomori*.

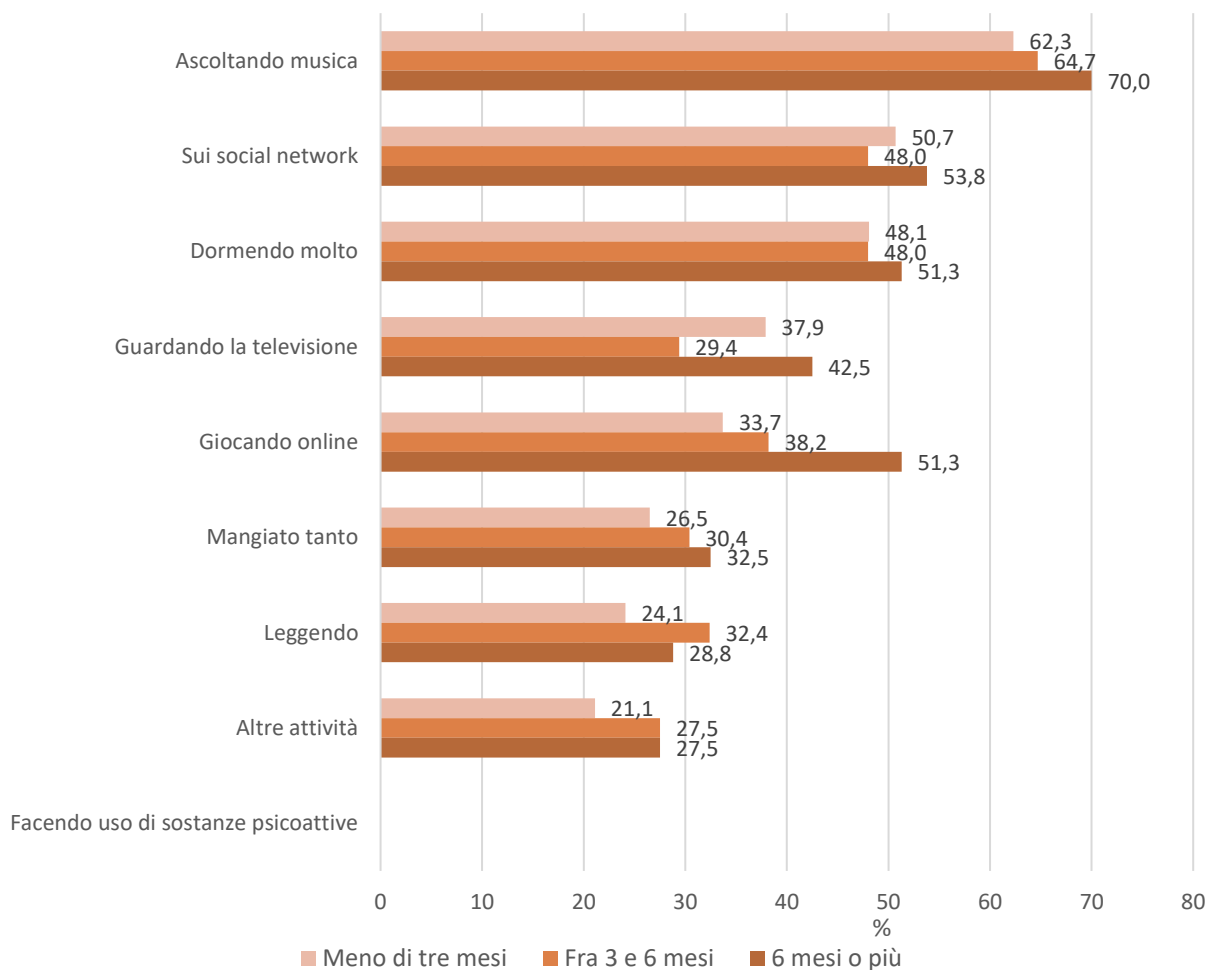
Figura 19: Causa dell'isolamento volontario fra gli studenti che si sono isolati, secondo la durata dell'isolamento



Analizzando le attività svolte durante il periodo di isolamento, tra coloro che sono rimasti isolati per oltre 6 mesi si osservano le percentuali maggiori di

quanti affermano di aver giocato online e ascoltato musica.

Figura 20: Attività svolte prevalentemente durante il periodo di isolamento dagli studenti che si sono isolati, secondo la durata dell'isolamento



ESPAD®Italia 2021

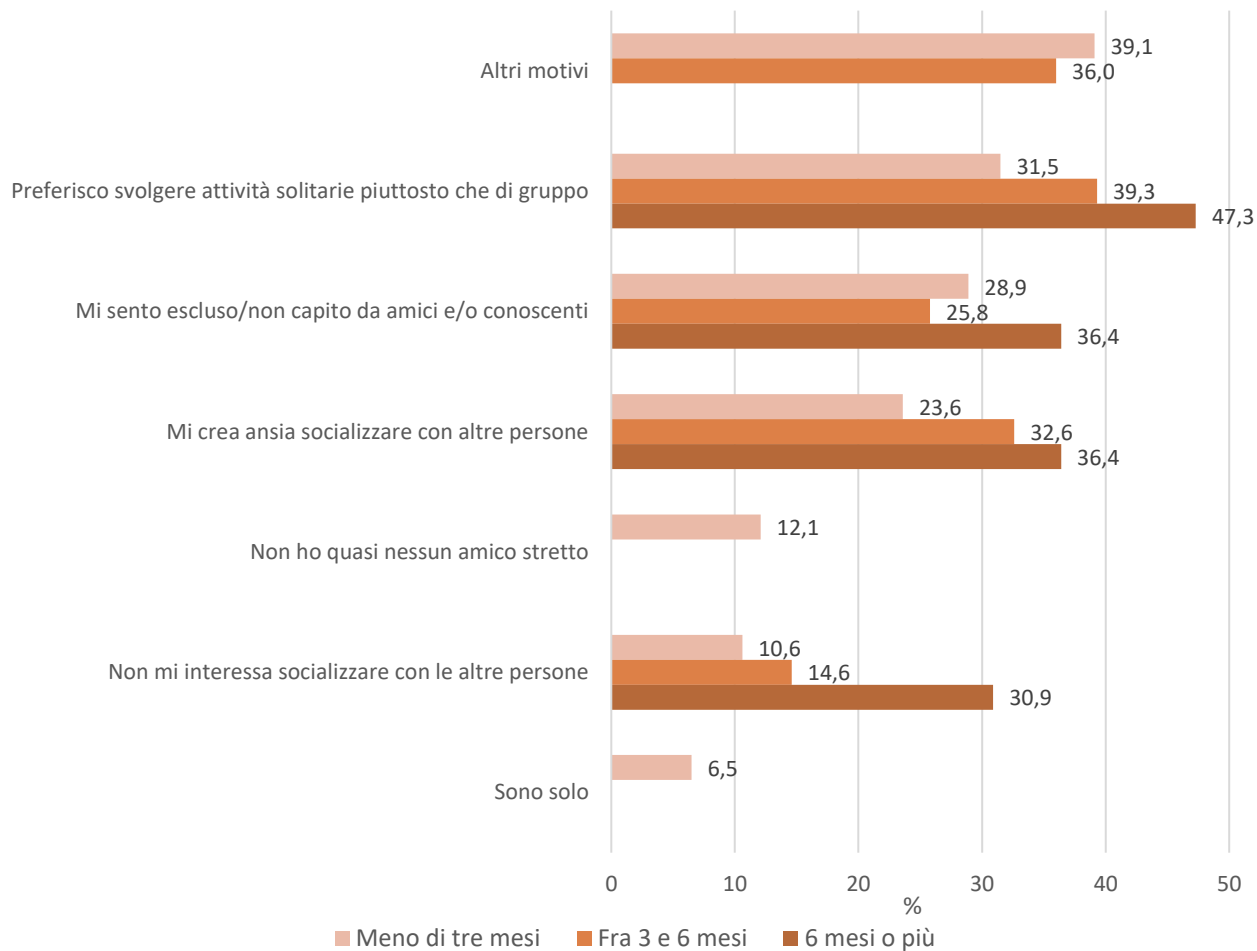
Tra coloro che sono rimasti isolati per un tempo inferiore ai tre mesi, l'81,3% ha affermato di aver mantenuto qualche contatto con amici e parenti. La percentuale scende al 76,0% fra i *pre-Hikikomori* e all'68,8% tra gli studenti definibili *Hikikomori*.

Per quanto riguarda la restante quota, che ha riportato di non aver mantenuto alcun contatto con amici e parenti, fra coloro che sono rimasti isolati per oltre sei mesi si osservano percentuali maggiori di quanti affermano di preferire attività solitarie, di sentirsi escluso o non capito da amici

e/o conoscenti, di provare ansia nel socializzare con gli altri, di non avere alcun amico stretto o di

non provare interesse nel socializzare e di sentirsi solo.

Figura 21: Motivazioni per non aver mantenuto i contatti con amici o conoscenti riportata dagli studenti che si sono isolati, secondo la durata dell'isolamento



ESPAD®Italia 2021

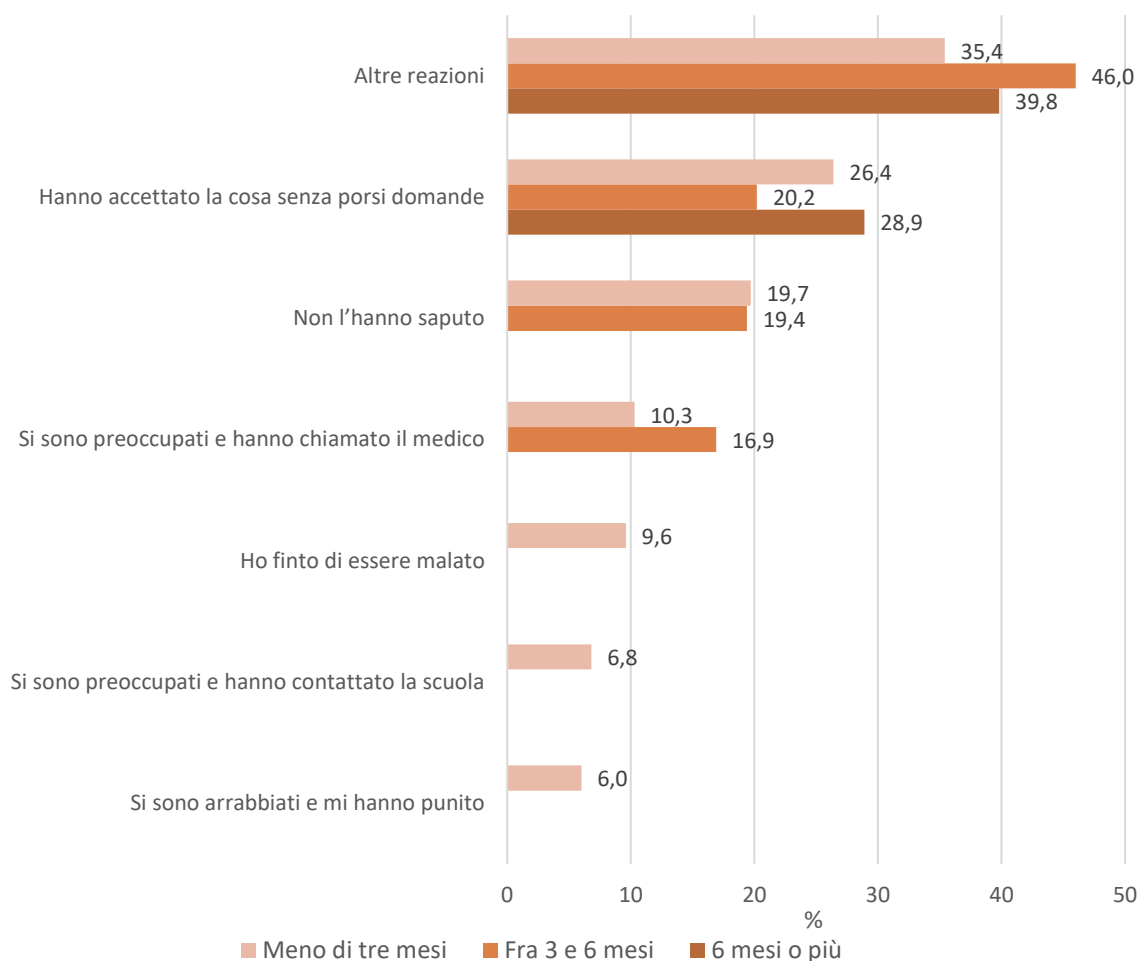
Per quanto riguarda la reazione dei genitori, fra coloro che si sono isolati volontariamente per oltre sei mesi si trovano percentuali maggiori di quanti affermano che i propri genitori hanno accettato il periodo di isolamento senza porsi domande.

Tra coloro che possono essere definiti *pre-Hikikomori* si trovano le percentuali maggiori di

quanti riferiscono che i propri genitori si sono preoccupati e hanno chiamato il medico o la scuola e anche di quanti affermano che i genitori si sono arrabbiati e li hanno puniti.

Infine fra coloro che sono rimasti isolati meno di 3 mesi vi sono percentuali maggiori di studenti che affermano di aver finto di essere malati.

Figura 22: Reazione dei genitori all'isolamento volontario degli studenti riportata da coloro che si sono isolati, secondo la durata dell'isolamento



ESPAD®Italia 2021

Osservando invece la reazione degli insegnanti, è possibile notare che fra coloro che sono rimasti isolati per meno di tre mesi si osservano percentuali maggiori di studenti che affermano

che i propri insegnanti pensavano fossero malati, oppure che non se ne sono preoccupati.

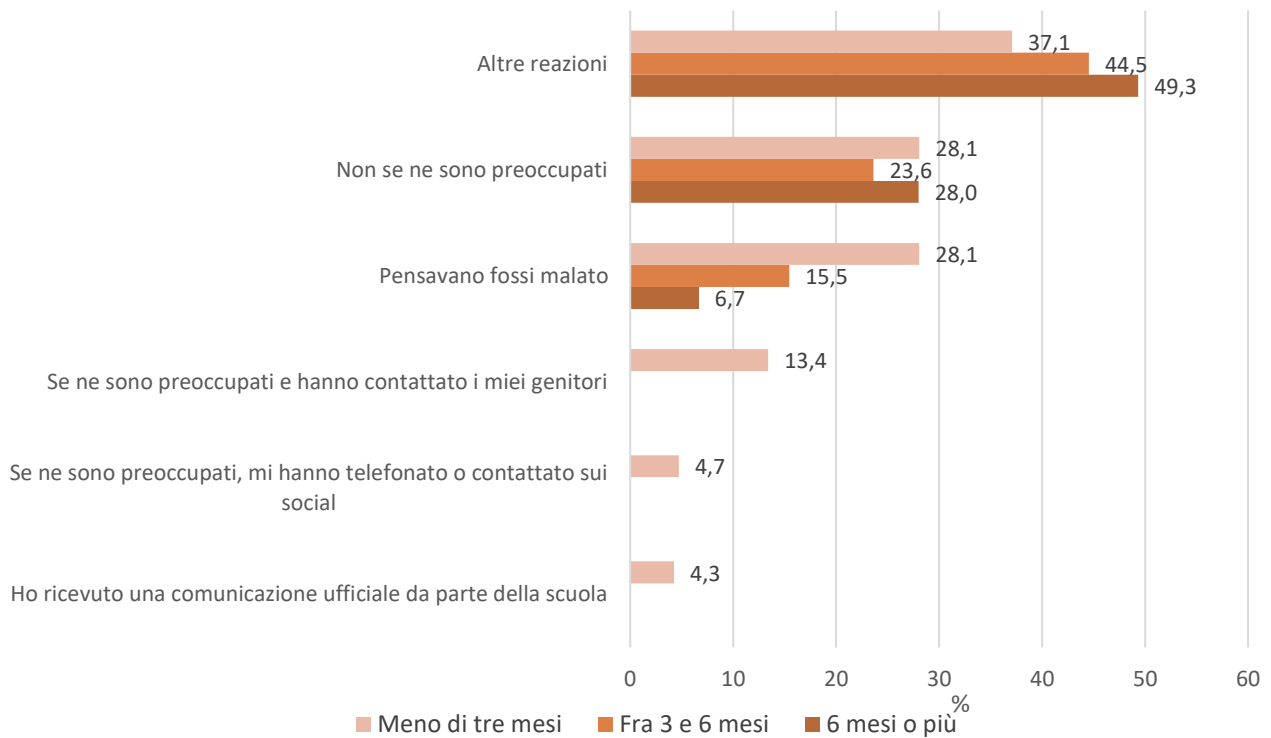
Tra coloro che sono rimasti isolati per un tempo compreso tra i tre e i sei mesi si osservano

percentuali maggiori di coloro che affermano che i propri insegnanti si sono preoccupati e hanno tentato di contattarli tramite telefonate o tramite i *Social Network*.

Infine, fra coloro che sono rimasti isolati volontariamente per oltre sei mesi o più si

osservano percentuali maggiori di quanti affermano che i propri insegnanti si sono preoccupati e hanno tentato di contattare i propri genitori ma anche di quanti riportano che i professori non si sono preoccupati.

Figura 23: Reazione degli insegnanti all'isolamento volontario degli studenti riportata da coloro che si sono isolati, secondo la durata dell'isolamento



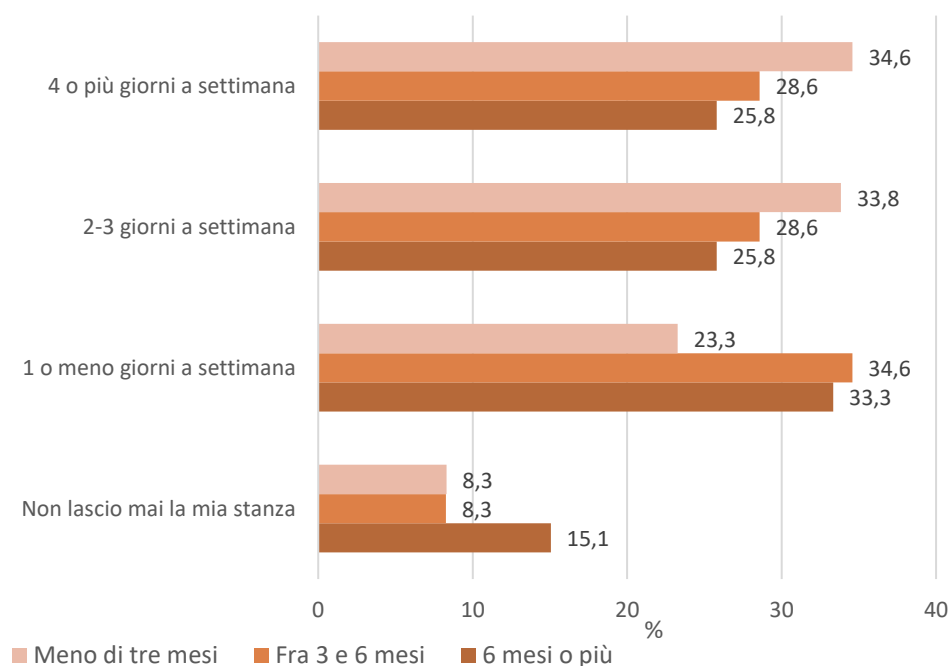
ESPAD®Italia 2021

Tra coloro che si sono isolati per periodi di tempo inferiori ai tre mesi, si trovano le percentuali maggiori di coloro che, senza considerare l'uscire per andare a scuola, escono di casa due o più volte alla settimana per andare in giro con gli amici, praticare attività sportiva o per altri bisogni personali. A periodi di isolamento più lunghi corrisponde invece una minore frequenza nelle

uscite. Fra coloro che possono essere definiti *pre-Hikikomori* vi sono percentuali maggiori di quanti affermano di uscire una volta a settimana o meno.

Infine, fra quanti possono essere definiti *Hikikomori* vi è una percentuale maggiore di coloro che affermano di non lasciare mai la propria stanza (15,1%).

Figura 24: Frequenza delle uscite settimanali. Distribuzione percentuale degli studenti che si sono isolati, secondo la durata dell'isolamento



ESPAD®Italia 2021

Infine, all'aumentare della durata del periodo di isolamento aumenta anche la percentuale di coloro che hanno un profilo di utilizzo di Internet considerabile a rischio secondo il *test di screening Short Problematic Internet Use Test (SPIUT)*. In particolare, fra coloro che si sono isolati per meno

di tre mesi tale percentuale corrisponde al 23,0%, fra gli studenti che possono essere considerati *pre-Hikikomori* equivale al 27,3% mentre fra coloro che possono essere definiti *Hikikomori* il 42,6% ha un profilo a rischio.

La conoscenza del fenomeno tra gli insegnanti

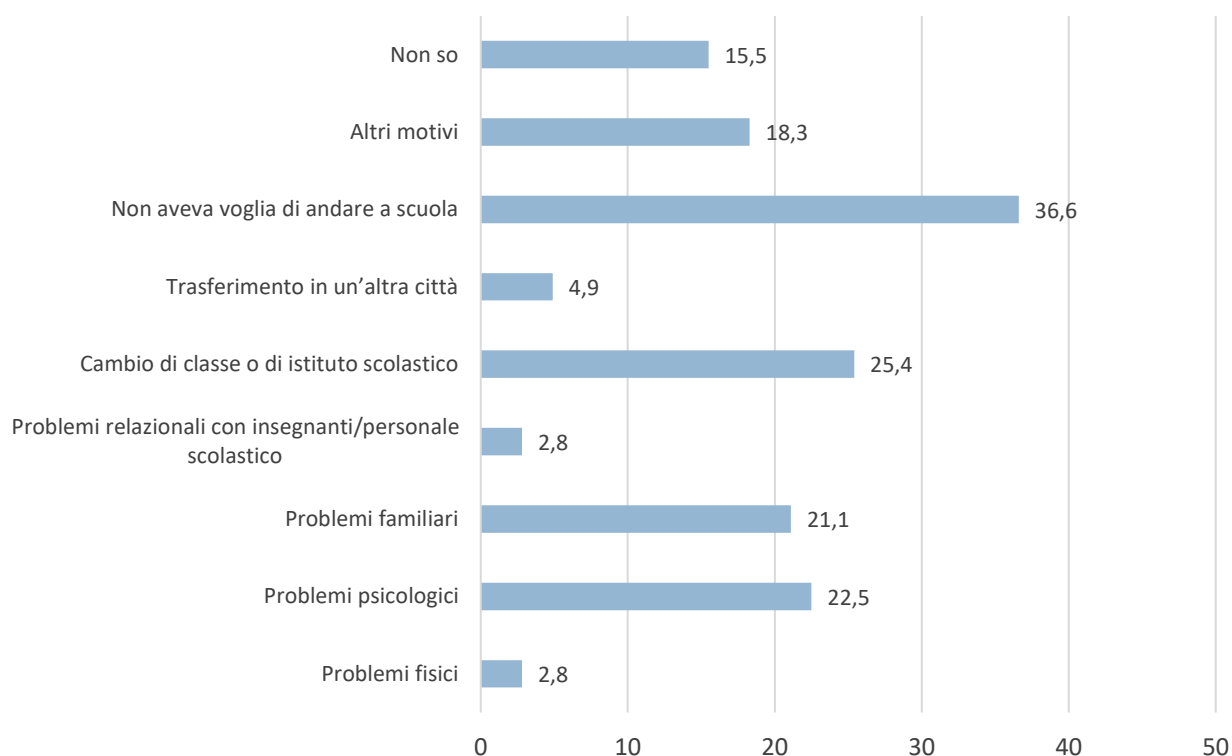
Negli istituti partecipanti alla presente rilevazione, gli insegnanti referenti per il progetto hanno compilato una specifica scheda per ciascuna classe partecipante. Delle 542 classi considerate nel presente studio, sono 515 quelle per le quali l'insegnante ha compilato anche il modulo *Hikikomori*, risultando in una rispondenza del 95%.

Il 28,7% degli insegnanti afferma che, nell'anno scolastico 2020-2021, qualcuno degli studenti della classe si è ritirato da scuola. Nella quasi

totalità dei casi si tratta di 1 o 2 alunni (mediana=1; media=1,8; deviazione standard=1,17) ma vi sono scuole in cui si sono ritirati fino a 6 studenti (range: 1-6 studenti).

Secondo quanto riportato dagli insegnanti, il 36,6% dei ragazzi che si sono ritirati lo ha fatto perché non aveva voglia di andare a scuola, il 25,4% ha cambiato classe o istituto scolastico; il 22,5% si è ritirato a causa di problemi psicologici mentre il 21,1% per problemi famigliari.

Figura 25: Motivazione che, secondo l'insegnante, ha spinto lo studente a ritirarsi



ESPAD®Italia 2021

Nell'anno scolastico 2020-2021, il 23,1% degli insegnanti afferma che almeno uno degli alunni della propria classe sia a rischio di ritiro sociale volontario, mentre il 12,8% afferma di non saper rispondere alla domanda. I professori hanno

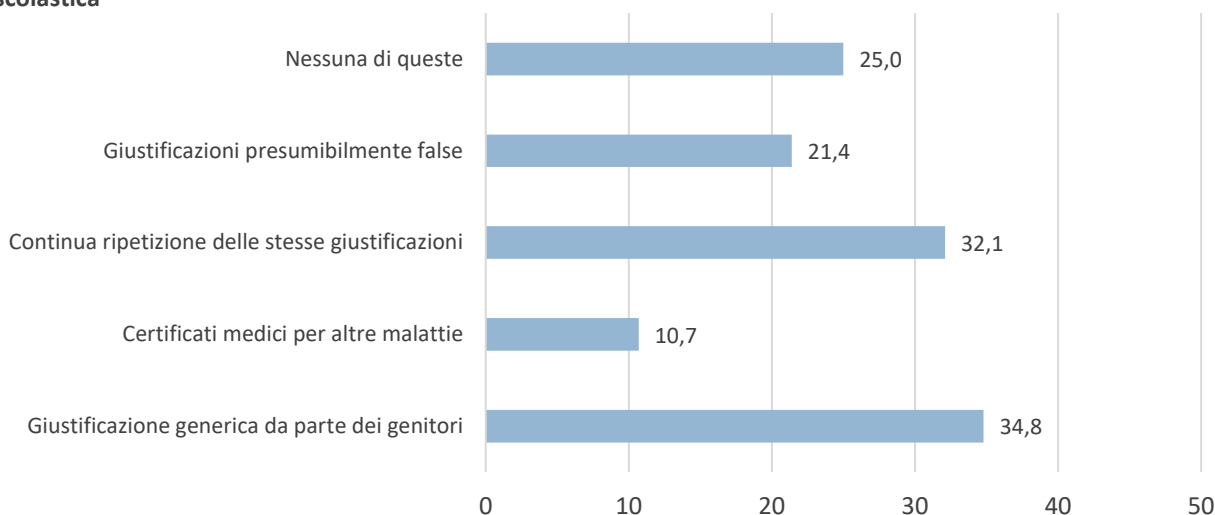
indicato da 1 a 6 soggetti a rischio (mediana=1; media= 1,6; deviazione standard=1,14).

Per quanto riguarda le giustificazioni utilizzate dagli studenti che cercano di evitare la

frequenzamento scolastica, ovvero coloro che si assentano spesso da scuola e che possono essere considerati a rischio di isolamento volontario, il 34,8% degli insegnanti afferma di ricevere giustificazioni generiche da parte dei genitori, il

32,1% riceve sempre la stessa tipologia di giustificazione ripetuta, mentre un quarto degli insegnanti afferma di ricevere altre giustificazioni non specificate.

Figura 26: Tipologia di giustificazione presentata agli insegnanti dagli studenti che cercano di evitare la frequentazione scolastica

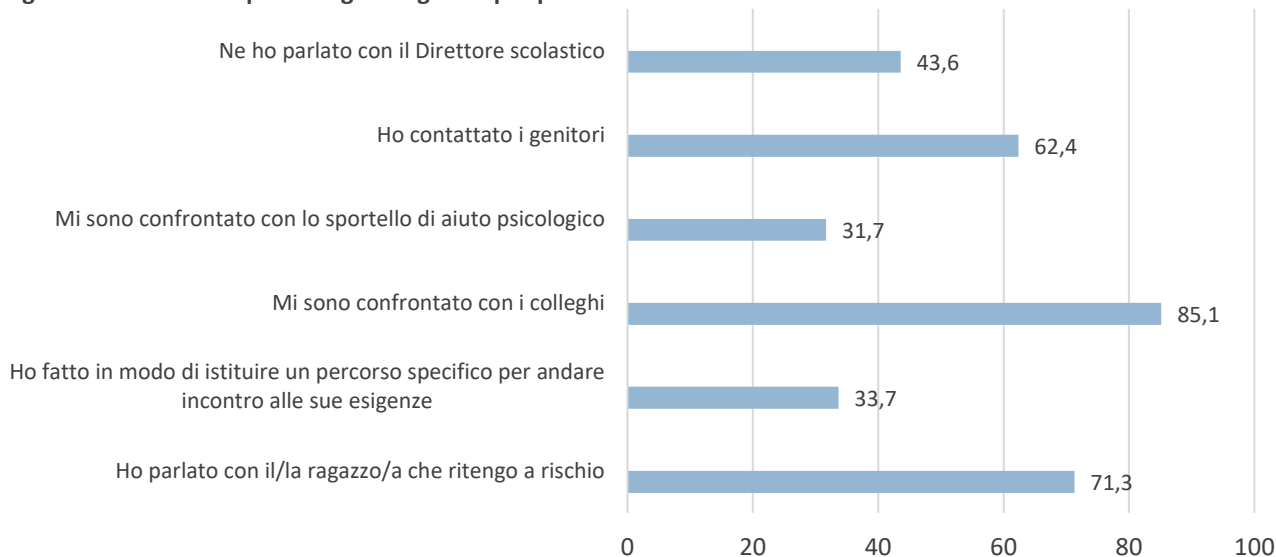


ESPAD®Italia 2021

In caso di studenti a rischio di ritiro sociale, è stato chiesto agli insegnanti quali azioni siano messe in atto per evitare che la situazione peggiori e chi i ragazzi o le ragazze si isolino. L'85,1% dei docenti

afferma di confrontarsi con i colleghi, il 71,3% afferma di aver parlato direttamente con il ragazzo o la ragazza a rischio, mentre il 62,4% ha contattato i genitori dell'alunno.

Figura 27: Azioni intraprese dagli insegnanti per prevenire il consolidamento del ritiro sociale in situazioni a rischio

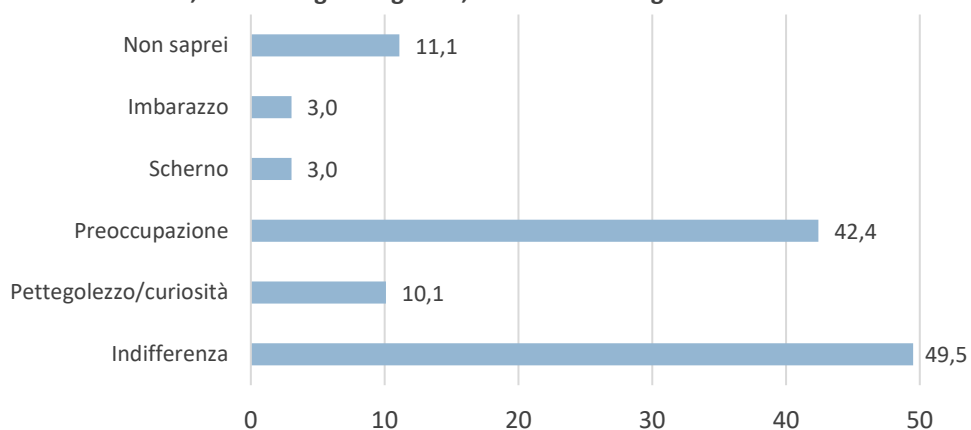


ESPAD®Italia 2021

Per quanto riguarda la reazione dei compagni di classe nei confronti dei ragazzi a rischio di ritiro sociale, il 49,5% degli insegnanti ha riferito che gli alunni hanno reagito mostrando prevalentemente

indifferenza, il 42,4% che hanno mostrato preoccupazione e il 10,1% curiosità. Infine, l'11,1% degli insegnanti afferma di non saper rispondere alla domanda.

Figura 28: Atteggiamento della classe, riferito dagli insegnanti, nei confronti degli studenti a rischio di ritiro sociale

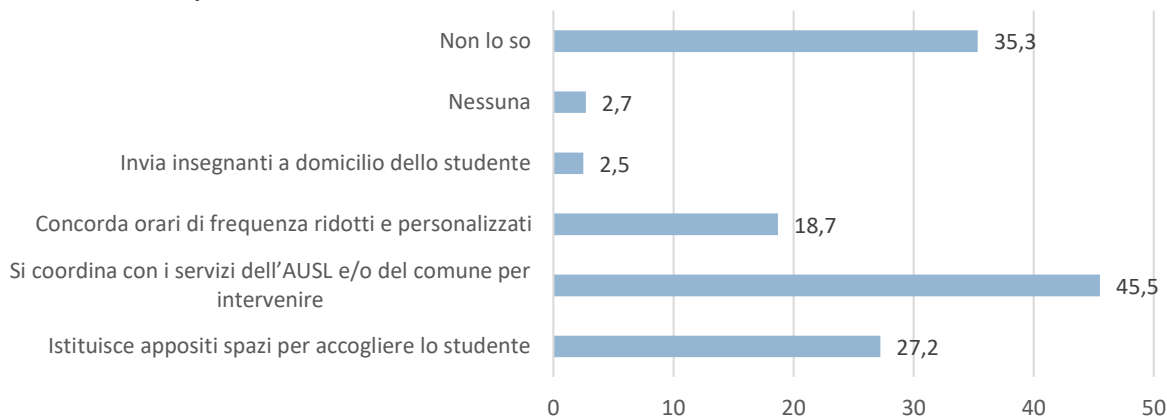


ESPAD®Italia 2021

Il 45,5% degli insegnanti che hanno partecipato allo studio ESPAD®Italia 2021 affermano che, in caso di certificazione di ritiro sociale, l'istituto scolastico si coordina con i servizi della AUSL o del Comune per poter intervenire, il 27,2% afferma che la scuola istituisce appositi spazi per poter accogliere lo studente e il 18,7% riferisce che l'istituto concorda orari di frequenza ridotti e personalizzati.

Il 35,3% degli insegnanti afferma invece di non sapere quali azioni intraprenda l'istituto scolastico in cui lavora quando viene in possesso di certificazioni di ritiro sociale volontario, mentre il 2,7% afferma che il proprio istituto non intraprende alcuna azione specifica in queste situazioni.

Figura 29: Azioni intraprese dall'istituto scolastico in caso di certificazioni di ritiro sociale



ESPAD®Italia 2021

Infine, l'82,2% degli insegnanti sarebbe favorevole a una formazione specifica per la gestione degli studenti a rischio di ritiro sociale volontario

mentre il 10,7% non ha un'opinione chiara a riguardo.

Tabelle

Indice delle tabelle

Tabella 1: Valori assoluti e prevalenza della dispersione scolastica e del ritiro sociale volontario (<i>Hikikomori</i>) negli istituti scolastici italiani, totale e per macroaree.	41
Tabella 2: Prevalenza percentuale di un piano formativo per la dispersione scolastica e di attività ad essa dedicate negli istituti scolastici italiani.....	41
Tabella 3: Prevalenza percentuale di un piano formativo per il ritiro sociale e di attività ad esso dedicate negli istituti scolastici italiani	41
Tabella 4: Prevalenza percentuale delle attività di recupero per gli studenti con certificazione di ritiro sociale (<i>Hikikomori</i>) previste negli istituti scolastici italiani.....	41
Tabella 5: Valori assoluti e distribuzione percentuale degli studenti partecipanti allo studio, per genere ed età	42
Tabella 6: Distribuzione percentuale degli studenti partecipanti allo studio secondo la zona abitativa	42
Tabella 7: Frequenza percentuale della tipologia di rapporto con i compagni riferita dagli studenti, per genere e fasce di età.....	42
Tabella 8: Frequenza percentuale delle caratteristiche che gli studenti indicano essere oggetto di scherno da parte dei compagni di classe, per genere e fasce di età	43
Tabella 9: Frequenza percentuale delle caratteristiche che gli studenti che riferiscono di essere stati ‘derisi, giudicati negativamente e/o bullizzati’ indicano essere oggetto di scherno da parte dei compagni di classe	43
Tabella 10: Distribuzione percentuale del livello di soddisfazione nel rapporto che gli studenti hanno con i compagni, per genere e fasce di età	43
Tabella 11: Distribuzione percentuale della frequenza delle uscite settimanali degli studenti, per genere e fasce di età.....	43
Tabella 12: Prevalenza percentuale degli studenti che riferiscono di conoscere qualcuno che si è ritirato/a da scuola, per genere e fasce di età	44
Tabella 13: Frequenza percentuale delle motivazioni che secondo lo studente avrebbero spinto il conoscente a isolarsi, per genere e fasce di età	44
Tabella 14: Prevalenza percentuale degli studenti che riferiscono di conoscere qualcuno che può essere definito <i>Hikikomori</i> , per genere e fasce di età	44
Tabella 15: Frequenza percentuale dei conoscenti degli studenti che possono essere definiti <i>Hikikomori</i> , per genere e fasce di età.....	44
Tabella 16: Distribuzione percentuale della presenza di periodi di isolamento volontario (non uscire di casa per un tempo significativo, senza andare a scuola e/o frequentare amici e/o conoscenti) nell’arco della vita degli studenti, per genere e fasce di età	45
Tabella 17: Distribuzione percentuale della durata del ritiro fra gli studenti che si sono isolati per un periodo di tempo significativo, per genere e fasce di età.....	45
Tabella 18: Frequenza percentuale della causa dell’isolamento riportata dagli studenti che si sono isolati per un periodo di tempo significativo, per genere e fasce di età.....	45

Tabella 19: Frequenza percentuale delle attività svolte durante il periodo di isolamento dagli studenti che si sono isolati per un periodo di tempo significativo, per genere e fasce di età.....	46
Tabella 20: Prevalenza del mantenimento dei contatti con amici e/o conoscenti durante il periodo di isolamento, riferita dagli studenti che si sono isolati per un periodo di tempo significativo, per genere e fasce di età.....	46
Tabella 21: Frequenza percentuale modalità utilizzata per mantenere contatti durante il periodo di isolamento, riferita dagli studenti che si sono isolati per un periodo di tempo significativo, per genere e fasce di età.....	46
Tabella 22: Frequenza percentuale delle motivazioni per non aver mantenuto i contatti con amici o conoscenti durante il periodo di isolamento, riferita dagli studenti che si sono isolati per un periodo di tempo significativo, per genere e fasce di età.....	46
Tabella 23: Frequenza percentuale della reazione dei genitori all'isolamento volontario degli studenti, riferita da coloro che si sono isolati per un periodo di tempo significativo, per genere e fasce di età.....	47
Tabella 24: Frequenza percentuale della reazione degli insegnanti all'isolamento volontario degli studenti, riferita da coloro che si sono isolati per un periodo di tempo significativo, per genere e fasce di età.....	47
Tabella 25: Distribuzione percentuale della frequenza delle uscite, fra gli studenti che si sono isolati, che avrebbero voluto isolarsi e che non si sono isolati.....	47
Tabella 26: Frequenza percentuale della tipologia di rapporto con i compagni riferita dagli studenti che si sono isolati, che avrebbero voluto isolarsi e che non si sono isolati.....	47
Tabella 27: Prevalenza del profilo di utilizzo di internet a rischio fra gli studenti che si sono isolati, che avrebbero voluto isolarsi e che non si sono isolati.....	48
Tabella 28: Frequenza percentuale della causa dell'isolamento riportata dagli studenti che si sono isolati, secondo la durata dell'isolamento.....	48
Tabella 29: Frequenza percentuale delle attività svolte durante il periodo di isolamento dagli studenti che si sono isolati, secondo la durata dell'isolamento.....	48
Tabella 30: Prevalenza del mantenimento dei contatti con amici e/o conoscenti durante il periodo di isolamento, riferita dagli studenti che si sono isolati, secondo la durata dell'isolamento.....	48
Tabella 31: Frequenza percentuale modalità utilizzata per mantenere contatti durante il periodo di isolamento, riferita dagli studenti che si sono isolati, secondo la durata dell'isolamento.....	49
Tabella 32: Frequenza percentuale delle motivazioni per non aver mantenuto i contatti con amici o conoscenti durante il periodo di isolamento, riferita dagli studenti che si sono isolati, secondo la durata dell'isolamento.....	49
Tabella 33: Frequenza percentuale della reazione degli insegnanti all'isolamento volontario degli studenti, riferita da coloro che si sono isolati, secondo la durata dell'isolamento.....	49
Tabella 34: Distribuzione percentuale della frequenza delle uscite, fra gli studenti che si sono isolati, secondo la durata dell'isolamento.....	49
Tabella 35: Prevalenza del profilo di utilizzo di internet a rischio fra gli studenti che si sono isolati, secondo la durata dell'isolamento.....	50
Tabella 36: Prevalenza degli studenti che si sono ritirati da scuola nell'anno scolastico 2020/2021 riferita dagli insegnanti.....	51
Tabella 37: Frequenza percentuale delle motivazioni che hanno spinto lo studente a ritirarsi, riferite dagli insegnanti.....	51

Tabella 38: Distribuzione percentuale della presenza di studenti a rischio di ritiro sociale nell'anno scolastico 2020/2021, riferita dagli insegnanti	51
Tabella 39: Frequenza percentuale delle tipologie di giustificazione presentate dagli studenti che cercano di evitare la frequentazione scolastica riferite dagli insegnanti	51
Tabella 40: Frequenza percentuale delle azioni intraprese dagli insegnanti per prevenire il consolidamento del ritiro sociale in situazioni a rischio	52
Tabella 41: Frequenza percentuale dell'atteggiamento della classe nei confronti degli studenti a rischio di ritiro sociale, riferita dagli insegnanti.....	52

La conoscenza del fenomeno tra i Dirigenti scolastici

Dispersione scolastica e Ritiro sociale

Tabella 1: Valori assoluti e prevalenza della dispersione scolastica e del ritiro sociale volontario (*Hikikomori*) negli istituti scolastici italiani, totale e per macroaree.

	Dispersione scolastica		Ritiro sociale	
	<i>n.</i>	%	<i>n.</i>	%
<i>Nord</i>	319	2,1	16	0,1
<i>Centro</i>	165	1,8	25	0,4
<i>Sud</i>	310	2,2	34	0,3
<i>Isole</i>	72	1,5	3	0,1
Italia	866	2,0	78	0,2

*i denominatori per il dato sulla Dispersione scolastica e sul Ritiro sociale differiscono poiché sono riferiti al totale degli iscritti negli istituti scolastici per i quali il Dirigente ha fornito risposta

ESPAD®Italia 2021

Tabella 2: Prevalenza percentuale di un piano formativo per la dispersione scolastica e di attività ad essa dedicate negli istituti scolastici italiani

<i>Piano o patto formativo per il recupero della dispersione scolastica</i>	78,9
<i>Giornate di studio / attività dedicate alla prevenzione della dispersione scolastica</i>	36,2

ESPAD®Italia 2021

Tabella 3: Prevalenza percentuale di un piano formativo per il ritiro sociale e di attività ad esso dedicate negli istituti scolastici italiani

<i>Piano o patto formativo che disciplina il recupero dei soggetti con certificazione di ritiro sociale</i>	19,6
<i>Attività di recupero degli studenti con certificazione di ritiro sociale</i>	36,5

ESPAD®Italia 2021

Tabella 4: Prevalenza percentuale delle attività di recupero per gli studenti con certificazione di ritiro sociale (*Hikikomori*) previste negli istituti scolastici italiani

<i>Didattica a domicilio</i>	36,8
<i>Didattica a scuola in orario extrascolastico</i>	47,4
<i>Didattica in locali scolastici in orario scolastico</i>	21,1
<i>Didattica in altri locali in orario scolastico</i>	10,5
<i>Sostegno didattico alla famiglia</i>	42,1

ESPAD®Italia 2021

Il questionario studenti

Gli studenti che hanno partecipato allo studio ESPAD®Italia 2021

Tabella 5: Valori assoluti e distribuzione percentuale degli studenti partecipanti allo studio, per genere ed età

		15 anni	16 anni	17 anni	18 anni	19 anni	Totale
<i>Maschi</i>	n.	1.261	1.159	1.087	1.182	1.197	5.886
	%	49,7	46,8	45,0	47,6	48,3	47,5
<i>Femmine</i>	n.	1.206	1.253	1.285	1.246	1.218	6.208
	%	47,5	50,6	53,3	50,2	49,1	50,1
<i>Preferisco non rispondere</i>	n.	70	62	41	53	64	290
	%	2,8	2,5	1,7	2,1	2,6	2,3
Totale	n.	2.537	2.474	2.413	2.481	2.479	12.384

ESPAD®Italia 2021

Tabella 6: Distribuzione percentuale degli studenti partecipanti allo studio secondo la zona abitativa

	Totale studenti
<i>Urbana (Città)</i>	30,5
<i>Semi-Urbana (Periferia, Sobborgo, ecc.)</i>	17,2
<i>Semi-Rurale (Paese)</i>	42,6
<i>Rurale (Campagna, Montagna, ecc.)</i>	9,6

ESPAD®Italia 2021

Caratteristiche interpersonali degli studenti

Tabella 7: Frequenza percentuale della tipologia di rapporto con i compagni riferita dagli studenti, per genere e fasce di età

	Maschi	Femmine	Totale	15-17	18-19
<i>Ho un buon rapporto con tutti</i>	49,4	36,4	42,6	43,9	40,6
<i>Con alcuni mi trovo meglio, con altri peggio</i>	36,5	52,1	44,4	43,3	45,7
<i>Non ho legato particolarmente con nessuno dei miei compagni</i>	4,2	6,9	5,6	5,7	5,5
<i>Mi sento escluso</i>	2,3	5,1	3,8	4,0	3,5
<i>Provo a fare amicizia ma non ci riesco</i>	2,4	4,6	3,6	4,0	2,9
<i>Non amo frequentare nessuno</i>	1,9	2,3	2,1	2,0	2,3
<i>Vengo deriso/ giudicato negativamente</i>	1,1	1,5	1,3	1,1	1,6
<i>Subisco atti di bullismo</i>	-	-	0,4	-	-

ESPAD®Italia 2021

Tabella 8: Frequenza percentuale delle caratteristiche che gli studenti indicano essere oggetto di scherno da parte dei compagni di classe, per genere e fasce di età

	Maschi	Femmine	Totale	15-17	18-19
<i>Il mio aspetto fisico</i>	39,0	43,8	42,1	41,8	41,5
<i>Il mio peso</i>	22,0	23,4	22,4	23,6	20,8
<i>Il mio modo di vestirmi</i>	31,7	28,1	29,0	30,9	26,4
<i>Il mio comportamento</i>	68,3	54,7	59,8	52,7	67,9
<i>La mia timidezza</i>	46,3	45,3	46,7	50,9	41,5
<i>I miei interessi/ hobby</i>	36,6	25,0	29,9	27,3	32,1
<i>Il mio rendimento scolastico</i>	34,1	37,5	37,4	34,5	39,6
<i>Altre caratteristiche</i>	26,8	23,4	24,3	29,1	18,9

ESPAD®Italia 2021

Tabella 9: Frequenza percentuale delle caratteristiche che gli studenti che riferiscono di essere stati 'derisi, giudicati negativamente e/o bullizzati' indicano essere oggetto di scherno da parte dei compagni di classe

	Studenti che riferiscono di essere stati derisi, giudicati e/o bullizzati
<i>Il mio aspetto fisico</i>	41,7
<i>Il mio peso</i>	22,2
<i>Il mio modo di vestirmi</i>	28,7
<i>Il mio comportamento</i>	60,2
<i>La mia timidezza</i>	46,3
<i>I miei interessi/ hobby</i>	29,6
<i>Il mio rendimento scolastico</i>	37,0
<i>Altre caratteristiche</i>	24,1

ESPAD®Italia 2021

Tabella 10: Distribuzione percentuale del livello di soddisfazione nel rapporto che gli studenti hanno con i compagni, per genere e fasce di età

	Maschi	Femmine	Totale	15-17	18-19
<i>Molto soddisfatto</i>	47,5	39,9	43,3	44,3	41,8
<i>Soddisfatto</i>	37,9	40,8	39,5	38,5	40,9
<i>Né soddisfatto, né insoddisfatto</i>	8,5	12,4	10,7	10,5	10,8
<i>Non tanto soddisfatto</i>	3,1	4,6	3,9	4,0	3,8
<i>Per niente soddisfatto</i>	1,6	1,3	1,5	1,4	1,6
<i>Non c'è questa persona</i>	1,3	1,1	1,2	1,4	1,0

ESPAD®Italia 2021

Tabella 11: Distribuzione percentuale della frequenza delle uscite settimanali degli studenti, per genere e fasce di età

	Maschi	Femmine	Totale	15-17	18-19
<i>Non lascio mai la mia stanza</i>	6,7	3,8	5,2	5,9	4,4
<i>1 o meno giorni a settimana</i>	13,9	19,0	16,7	18,0	14,9
<i>2-3 giorni a settimana</i>	29,4	39,9	34,9	34,7	35,1
<i>4 o più giorni a settimana</i>	50,0	37,3	43,1	41,4	45,6

ESPAD®Italia 2021

La conoscenza del fenomeno

Tabella 12: Prevalenza percentuale degli studenti che riferiscono di conoscere qualcuno che si è ritirato/a da scuola, per genere e fasce di età

	Maschi	Femmine	Totale	15-17	18-19
<i>Conosce qualcuno che si è ritirato/a da scuola</i>	59,3	66,1	62,7	57,7	69,9

ESPAD®Italia 2021

Tabella 13: Frequenza percentuale delle motivazioni che secondo lo studente avrebbero spinto il conoscente a isolarsi, per genere e fasce di età

	Maschi	Femmine	Totale	15-17	18-19
<i>Problemi di natura fisica</i>	2,8	2,9	2,8	2,3	3,5
<i>Problemi di natura psicologica</i>	7,7	12,8	10,7	8,9	12,8
<i>Problemi familiari</i>	14,5	16,9	15,9	14,6	17,5
<i>Problemi relazionali con gli insegnanti e il personale scolastico</i>	14,0	18,4	16,4	14,6	18,4
<i>Cambio di classe o di istituto</i>	17,0	21,8	19,6	19,0	20,4
<i>Trasferimento in un'altra città</i>	8,3	9,7	9,2	8,5	10,1
<i>È stato bullizzato/a o cyberbullizzato/a</i>	2,6	3,6	3,3	3,6	2,9
<i>Non aveva voglia di andare a scuola</i>	47,2	50,6	48,9	47,1	51,0
<i>Aveva un rendimento scolastico insufficiente</i>	29,7	34,3	32,2	30,5	34,1
<i>Altri motivi</i>	13,5	14,3	14,0	14,8	13,1
<i>Non so</i>	22,7	18,3	20,4	22,3	18,2

ESPAD®Italia 2021

Tabella 14: Prevalenza percentuale degli studenti che riferiscono di conoscere qualcuno che può essere definito *Hikikomori*, per genere e fasce di età

	Maschi	Femmine	Totale	15-17	18-19
<i>Conosce qualcuno che può essere definito <i>Hikikomori</i></i>	11,3	15,1	13,4	13,9	12,5

ESPAD®Italia 2021

Tabella 15: Frequenza percentuale dei conoscenti degli studenti che possono essere definiti *Hikikomori*, per genere e fasce di età

	Maschi	Femmine	Totale	15-17	18-19
<i>Un mio amico/ compagno di scuola</i>	37,1	26,9	30,9	31,1	30,5
<i>Un mio amico/ conoscente fuori da scuola</i>	33,7	36,4	35,5	35,3	35,7
<i>Un mio amico/ conoscente sul web</i>	14,4	8,5	10,9	11,8	9,2
<i>Un familiare</i>	6,1	6,9	6,4	5,7	7,7
<i>Un conoscente/ amico/ familiare dei miei amici o familiari</i>	18,7	20,0	19,2	17,5	22,2
<i>Io</i>	15,6	16,4	16,6	18,4	13,8

ESPAD®Italia 2021

Quanti ragazzi si sono ritirati e perché

Tabella 16: Distribuzione percentuale della presenza di periodi di isolamento volontario (non uscire di casa per un tempo significativo, senza andare a scuola e/o frequentare amici e/o conoscenti) nell'arco della vita degli studenti, per genere e fasce di età

	Maschi	Femmine	Totale	15-17	18-19
<i>Sì</i>	17,4	18,9	18,3	18,1	18,7
<i>No</i>	72,0	66,6	68,8	68,7	69,0
<i>No, ma avrei voluto</i>	10,7	14,5	12,9	13,2	12,3

ESPAD®Italia 2021

Tabella 17: Distribuzione percentuale della durata del ritiro fra gli studenti che si sono isolati per un periodo di tempo significativo, per genere e fasce di età

	Maschi	Femmine	Totale	15-17	18-19
<i>Meno di una settimana</i>	24,3	25,9	24,9	25,9	23,4
<i>1-2 settimane</i>	30,8	35,6	33,8	33,0	35,0
<i>1-2 mesi</i>	20,1	19,0	19,2	19,2	19,5
<i>3 mesi</i>	14,2	13,2	13,5	13,4	13,8
<i>6 mesi o più</i>	10,6	6,3	8,6	8,6	8,3

ESPAD®Italia 2021

Tabella 18: Frequenza percentuale della causa dell'isolamento riportata dagli studenti che si sono isolati per un periodo di tempo significativo, per genere e fasce di età

	Maschi	Femmine	Totale	15-17	18-19
<i>Problemi di natura fisica</i>	18,2	13,5	15,6	16,4	15,2
<i>Problemi di natura psicologica</i>	23,4	48,5	39,0	35,9	43,1
<i>Problemi relazionali con gli amici o con il/la fidanzato/a</i>	20,9	32,2	27,4	28,0	26,8
<i>Problemi familiari</i>	10,3	21,5	17,2	17,9	16,6
<i>Problemi relazionali con gli insegnanti o il personale scolastico</i>	4,7	11,4	9,1	10,3	7,1
<i>Cambio di classe o di istituto scolastico</i>	1,7	3,3	2,7	2,8	2,4
<i>Trasferimento in un'altra città</i>	1,5	2,1	1,8	1,5	2,1
<i>Non avevo voglia di andare a scuola</i>	6,9	9,4	8,7	8,1	9,2
<i>Non andavo bene a scuola/ avevo un rendimento scolastico insufficiente</i>	6,2	7,6	7,2	7,5	6,6
<i>Non avevo voglia di vedere nessuno</i>	24,4	38,3	33,4	35,9	29,1
<i>Altri motivi</i>	35,2	22,0	27,5	27,6	26,8

ESPAD®Italia 2021

Tabella 19: Frequenza percentuale delle attività svolte durante il periodo di isolamento dagli studenti che si sono isolati per un periodo di tempo significativo, per genere e fasce di età.

	Maschi	Femmine	Totale	15-17	18-19
<i>Giocando online</i>	60,1	17,1	35,9	36,5	34,6
<i>Sui social network</i>	45,8	53,1	50,3	51,8	47,8
<i>Ascoltato musica</i>	55,0	68,1	63,0	64,3	60,4
<i>Mangiato tanto</i>	21,2	31,5	27,1	27,6	26,6
<i>Leggendo</i>	18,2	28,5	25,0	27,6	21,2
<i>Guardando la televisione</i>	34,1	39,4	37,0	37,6	36,5
<i>Dormendo molto</i>	36,9	54,0	47,5	47,1	48,1
<i>Facendo uso di sostanze psicoattive</i>	-	-	2,2	-	-
<i>Altre attività</i>	24,3	21,5	22,3	21,2	23,9

ESPAD®Italia 2021

Tabella 20: Prevalenza del mantenimento dei contatti con amici e/o conoscenti durante il periodo di isolamento, riferita dagli studenti che si sono isolati per un periodo di tempo significativo, per genere e fasce di età

	Maschi	Femmine	Totale	15-17	18-19
<i>Ho mantenuto contatti con amici e/o conoscenti</i>	80,1	78,1	78,7	77,9	79,7

ESPAD®Italia 2021

Tabella 21: Frequenza percentuale modalità utilizzata per mantenere contatti durante il periodo di isolamento, riferita dagli studenti che si sono isolati per un periodo di tempo significativo, per genere e fasce di età

	Maschi	Femmine	Totale	15-17	18-19
<i>Chiamate/video-chiamate</i>	68,9	67,0	67,6	70,3	63,4
<i>E-mail</i>	-	-	2,9	3,2	-
<i>Social network (es. Whatsapp, Facebook, Instagram, TikTok, Tumbri, Twitch)</i>	57,0	74,9	67,3	66,2	69,1
<i>Giochi online di gruppo</i>	42,6	12,4	25,9	27,6	23,0
<i>Incontri faccia a faccia</i>	17,4	15,7	16,3	14,5	19,0

ESPAD®Italia 2021

Tabella 22: Frequenza percentuale delle motivazioni per non aver mantenuto i contatti con amici o conoscenti durante il periodo di isolamento, riferita dagli studenti che si sono isolati per un periodo di tempo significativo, per genere e fasce di età.

	Maschi	Femmine	Totale	15-17	18-19
<i>Preferisco svolgere attività solitarie piuttosto che di gruppo</i>	35,7	31,3	33,8	34,0	33,1
<i>Non mi interessa socializzare con le altre persone</i>	11,4	11,5	12,0	14,1	8,9
<i>Mi crea ansia socializzare con altre persone</i>	13,9	29,1	23,7	24,0	23,3
<i>Mi sento escluso/non capito da amici e/o conoscenti</i>	18,8	32,2	27,0	28,4	25,0
<i>Non ho quasi nessun amico stretto</i>	10,5	14,4	12,7	14,3	10,6
<i>Sono solo</i>	7,2	8,0	7,8	8,5	6,7
<i>Altri motivi</i>	45,4	35,7	39,2	38,3	40,8

ESPAD®Italia 2021

Tabella 23: Frequenza percentuale della reazione dei genitori all'isolamento volontario degli studenti, riferita da coloro che si sono isolati per un periodo di tempo significativo, per genere e fasce di età

	Maschi	Femmine	Totale	15-17	18-19
<i>Non l'hanno saputo</i>	18,8	20,5	19,7	18,8	20,7
<i>Ho finto di essere malato</i>	-	9,2	7,1	8,2	5,7
<i>Hanno accettato la cosa senza porsi domande</i>	24,1	26,0	25,4	26,3	24,0
<i>Si sono arrabbiati e mi hanno punito</i>	5,8	6,0	6,0	6,7	5,1
<i>Si sono preoccupati e hanno contattato la scuola</i>	5,5	7,1	6,5	6,8	6,2
<i>Si sono preoccupati e hanno chiamato il medico</i>	6,9	12,1	10,3	9,6	11,2
<i>Altre reazioni</i>	44,7	34,4	38,5	38,7	38,5

ESPAD®Italia 2021

Tabella 24: Frequenza percentuale della reazione degli insegnanti all'isolamento volontario degli studenti, riferita da coloro che si sono isolati per un periodo di tempo significativo, per genere e fasce di età

	Maschi	Femmine	Totale	15-17	18-19
<i>Pensavano fossi malato</i>	22,0	22,9	22,9	24,2	20,8
<i>Non se ne sono preoccupati</i>	23,9	30,5	27,8	28,5	26,8
<i>Se ne sono preoccupati e hanno contattato i miei genitori</i>	12,8	12,5	13,0	12,5	13,8
<i>Se ne sono preoccupati, mi hanno telefonato o contattato sui social</i>	5,3	4,6	4,9	3,5	7,0
<i>Ho ricevuto una comunicazione ufficiale da parte della scuola</i>	-	3,9	4,3	4,5	-
<i>Altre reazioni</i>	42,8	38,5	39,9	40,1	39,6

ESPAD®Italia 2021

Tabella 25: Distribuzione percentuale della frequenza delle uscite, fra gli studenti che si sono isolati, che avrebbero voluto isolarsi e che non si sono isolati

	Mi sono isolato	Avrei voluto isolarmi	Non mi sono isolato
<i>Non lascio mai la mia stanza</i>	10,2	9,0	3,4
<i>1 o meno giorni a settimana</i>	26,4	23,7	13,3
<i>2-3 giorni a settimana</i>	30,8	34,2	36,0
<i>4 o più giorni a settimana</i>	32,6	33,1	47,4

ESPAD®Italia 2021

Tabella 26: Frequenza percentuale della tipologia di rapporto con i compagni riferita dagli studenti che si sono isolati, che avrebbero voluto isolarsi e che non si sono isolati

	Mi sono isolato	Avrei voluto isolarmi	Non mi sono isolato
<i>Ho un buon rapporto con tutti</i>	35,9	36,6	47,3
<i>Con alcuni mi trovo meglio, con altri peggio</i>	37,9	45,6	47,6
<i>Non ho legato particolarmente con nessuno dei miei compagni</i>	8,3	9,4	4,5
<i>Mi sento escluso</i>	6,1	7,7	2,6
<i>Provo a fare amicizia ma non ci riesco</i>	6,0	7,5	2,3
<i>Non amo frequentare nessuno</i>	4,2	4,5	1,2
<i>Vengo deriso/ giudicato negativamente</i>	2,3	2,1	0,9
<i>Subisco atti di bullismo</i>	-	-	-

ESPAD®Italia 2021

Tabella 27: Prevalenza del profilo di utilizzo di internet a rischio fra gli studenti che si sono isolati, che avrebbero voluto isolarsi e che non si sono isolati

	Mi sono isolato	Avrei voluto isolarmi	Non mi sono isolato
<i>Profilo di uso di internet a rischio (SPIUT)</i>	24,5	21,8	9,9

ESPAD®Italia 2021

Profili di ritiro sociale

Tabella 28: Frequenza percentuale della causa dell'isolamento riportata dagli studenti che si sono isolati, secondo la durata dell'isolamento

	Meno di tre mesi	Fra 3 e 6 mesi	6 mesi o più
<i>Problemi di natura fisica</i>	16,3	-	-
<i>Problemi di natura psicologica</i>	38,2	43,7	44,1
<i>Problemi relazionali con gli amici o con il/la fidanzato/a</i>	26,6	27,0	39,8
<i>Problemi familiari</i>	17,0	-	25,8
<i>Problemi relazionali con gli insegnanti o il personale scolastico</i>	7,6	-	-
<i>Cambio di classe o di istituto scolastico</i>	-	-	-
<i>Trasferimento in un'altra città</i>	-	-	-
<i>Non avevo voglia di andare a scuola</i>	8,4	-	-
<i>Non andavo bene a scuola/ avevo un rendimento scolastico insufficiente</i>	7,0	-	-
<i>Non avevo voglia di vedere nessuno</i>	31,2	40,5	41,9
<i>Altri motivi</i>	26,2	27,8	35,5

ESPAD®Italia 2021

Tabella 29: Frequenza percentuale delle attività svolte durante il periodo di isolamento dagli studenti che si sono isolati, secondo la durata dell'isolamento

	Meno di tre mesi	Fra 3 e 6 mesi	6 mesi o più
<i>Giocando online</i>	33,7	38,2	51,3
<i>Sui social network</i>	50,7	48,0	53,8
<i>Ascoltato musica</i>	62,3	64,7	70,0
<i>Mangiato tanto</i>	26,5	30,4	32,5
<i>Leggendo</i>	24,1	32,4	28,8
<i>Guardando la televisione</i>	37,9	29,4	42,5
<i>Dormendo molto</i>	48,1	48,0	51,3
<i>Facendo uso di sostanze psicoattive</i>	-	-	-
<i>Altre attività</i>	21,1	27,5	27,5

ESPAD®Italia 2021

Tabella 30: Prevalenza del mantenimento dei contatti con amici e/o conoscenti durante il periodo di isolamento, riferita dagli studenti che si sono isolati, secondo la durata dell'isolamento

	Meno di tre mesi	Fra 3 e 6 mesi	6 mesi o più
<i>Ho mantenuto contatti con amici e/o conoscenti</i>	81,3	76,0	68,8

ESPAD®Italia 2021

Tabella 31: Frequenza percentuale modalità utilizzata per mantenere contatti durante il periodo di isolamento, riferita dagli studenti che si sono isolati, secondo la durata dell'isolamento

	Meno di tre mesi	Fra 3 e 6 mesi	6 mesi o più
<i>Preferisco svolgere attività solitarie anziché di gruppo</i>	31,5	39,3	47,3
<i>Non mi interessa socializzare con le altre persone</i>	10,6	14,6	30,9
<i>Mi crea ansia socializzare con altre persone</i>	23,6	32,6	36,4
<i>Mi sento escluso/non capito da amici e/o conoscenti</i>	28,9	25,8	36,4
<i>Non ho quasi nessun amico stretto</i>	12,1	-	-
<i>Sono solo</i>	6,5	-	-
<i>Altri motivi</i>	39,1	36,0	-

ESPAD®Italia 2021

Tabella 32: Frequenza percentuale delle motivazioni per non aver mantenuto i contatti con amici o conoscenti durante il periodo di isolamento, riferita dagli studenti che si sono isolati, secondo la durata dell'isolamento

	Meno di tre mesi	Fra 3 e 6 mesi	6 mesi o più
<i>Non l'hanno saputo</i>	19,7	19,4	-
<i>Ho finto di essere malato</i>	9,6	-	-
<i>Hanno accettato la cosa senza porsi domande</i>	26,4	20,2	28,9
<i>Si sono arrabbiati e mi hanno punito</i>	6,0	-	-
<i>Si sono preoccupati e hanno contattato la scuola</i>	6,8	-	-
<i>Si sono preoccupati e hanno chiamato il medico</i>	10,3	16,9	-
<i>Altre reazioni</i>	35,4	46,0	39,8

ESPAD®Italia 2021

Tabella 33: Frequenza percentuale della reazione degli insegnanti all'isolamento volontario degli studenti, riferita da coloro che si sono isolati, secondo la durata dell'isolamento

	Meno di tre mesi	Fra 3 e 6 mesi	6 mesi o più
<i>Pensavano fossi malato</i>	28,1	15,5	6,7
<i>Non se ne sono preoccupati</i>	28,1	23,6	28,0
<i>Se ne sono preoccupati e hanno contattato i miei genitori</i>	13,4	-	-
<i>Se ne sono preoccupati, mi hanno telefonato o contattato sui social</i>	4,7	-	-
<i>Ho ricevuto una comunicazione ufficiale da parte della scuola</i>	4,3	-	-
<i>Altre reazioni</i>	37,1	44,5	49,3

ESPAD®Italia 2021

Tabella 34: Distribuzione percentuale della frequenza delle uscite, fra gli studenti che si sono isolati, secondo la durata dell'isolamento

	Meno di tre mesi	Fra 3 e 6 mesi	6 mesi o più
<i>Non lascio mai la mia stanza</i>	8,3	-	-
<i>1 o meno giorni a settimana</i>	23,3	34,6	33,3
<i>2-3 giorni a settimana</i>	33,8	28,6	25,8
<i>4 o più giorni a settimana</i>	34,6	28,6	25,8

ESPAD®Italia 2021

Tabella 35: Prevalenza del profilo di utilizzo di internet a rischio fra gli studenti che si sono isolati, secondo la durata dell'isolamento

	Meno di tre mesi	Fra 3 e 6 mesi	6 mesi o più
<i>Profilo di uso di internet a rischio (SPIUT)</i>	23,0	27,3	42,6

ESPAD®Italia 2021

La conoscenza del fenomeno tra gli insegnanti

Tabella 36: Prevalenza degli studenti che si sono ritirati da scuola nell'anno scolastico 2020/2021 riferita dagli insegnanti

	Prevalenza (%)
No	71,3
Sì	28,7

ESPAD®Italia 2021

Tabella 37: Frequenza percentuale delle motivazioni che hanno spinto lo studente a ritirarsi, riferite dagli insegnanti

	Frequenza (%)
<i>Problemi fisici</i>	2,8
<i>Problemi psicologici</i>	22,5
<i>Problemi familiari</i>	21,1
<i>Problemi relazionali con insegnanti/personale scolastico</i>	2,8
<i>Cambio di classe o di istituto scolastico</i>	25,4
<i>Trasferimento in un'altra città</i>	4,9
<i>È stato bullizzato/a o cyberbullizzato/a</i>	0
<i>Non aveva voglia di andare a scuola</i>	36,6
<i>Altri motivi</i>	18,3
<i>Non so</i>	15,5

ESPAD®Italia 2021

Tabella 38: Distribuzione percentuale della presenza di studenti a rischio di ritiro sociale nell'anno scolastico 2020/2021, riferita dagli insegnanti

	Frequenza (%)
<i>Non so</i>	12,8
No	64,1
Sì	23,1

ESPAD®Italia 2021

Tabella 39: Frequenza percentuale delle tipologie di giustificazione presentate dagli studenti che cercano di evitare la frequentazione scolastica riferite dagli insegnanti

	Frequenza (%)
<i>Giustificazione generica da parte dei genitori</i>	34,8
<i>Certificati medici per altre malattie</i>	10,7
<i>Continua ripetizione delle stesse giustificazioni</i>	32,1
<i>Giustificazioni presumibilmente false</i>	21,4
<i>Nessuna di queste</i>	25,0

ESPAD®Italia 2021

Tabella 40: Frequenza percentuale delle azioni intraprese dagli insegnanti per prevenire il consolidamento del ritiro sociale in situazioni a rischio

	Frequenza (%)
<i>Ho parlato con il/la ragazzo/a che ritengo a rischio</i>	71,3
<i>Ho fatto in modo di istituire un percorso specifico per andare incontro alle sue esigenze</i>	33,7
<i>Mi sono confrontato con i colleghi</i>	85,1
<i>Mi sono confrontato con lo sportello di aiuto psicologico</i>	31,7
<i>Ho contattato i genitori</i>	62,4
<i>Ne ho parlato con il Direttore scolastico</i>	43,6
<i>Non ho saputo cosa fare</i>	0
<i>Non ho fatto niente</i>	0

ESPAD®Italia 2021

Tabella 41: Frequenza percentuale dell'atteggiamento della classe nei confronti degli studenti a rischio di ritiro sociale, riferita dagli insegnanti

	Frequenza (%)
<i>Indifferenza</i>	49,5
<i>Pettegolezzo/curiosità</i>	10,1
<i>Preoccupazione</i>	42,4
<i>Scherno</i>	3,0
<i>Imbarazzo</i>	3,0
<i>Non saprei</i>	11,1

ESPAD®Italia 2021

Bibliografia

- Aguglia, E. (2010). Il fenomeno dell'*Hikikomori*: cultural bound o quadro psicopatologico emergente? *Hikikomori phenomenon: cultural bound or emergent psychopathology?*. *Giornale Italiano di Psicopatologia*, 16, 157-164.
- American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-5®). *American Psychiatric Pub.*
- Kato TA, Tateno M, Shinfuku N. (2012). Does '*Hikikomori*' syndrome of social withdrawal exist outside Japan? A preliminary international investigation. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*;47:1061-75
- Kato, T. A., Kanba, S., & Teo, A. R. (2019). *Hikikomori*: Multidimensional understanding, assessment, and future international perspectives. *Psychiatry and clinical neurosciences*, 73(8), 427-440.
- Kato, T. A., Shinfuku, N., & Tateno, M. (2020). Internet society, internet addiction, and pathological social withdrawal: the chicken and egg dilemma for internet addiction and *Hikikomori*. *Current opinion in psychiatry*, 33(3), 264-270.
- Ranieri, F. (2016). Adolescenti tra abbandono scolastico e ritiro sociale: il fenomeno degli «*Hikikomori*». *Psicologia clinica dello sviluppo*, 20(2), 319-326.
- Ranieri, F., Andreoli, M., Bellagamba, E., Franchi, E., Mancini, F., Pitti, L., & Stoppielli, M. (2015). Adolescenti tra abbandono scolastico e ritiro sociale: il fenomeno degli "*Hikikomori*" ad Arezzo. *Il Cesalpino*, 14, 13-17.
- Saito, T. (1998). *Shakaiteki Hikikomori Social withdrawal*. Tokyo: PHP Kenkyuujo.
- Sarchione, F., Santacroce, R., Acciavatti, T., Cinosi, E., Lupi, M., & Di Giannantonio, M. (2015). *Hikikomori*, clinical and psychopathological issues. *Research and Advances in Psychiatry*, 2, 21-7.

HIKIKOMORI:

Fuori di casa, dentro al mondo
Progetto Nove 3/4

ISBN DIGITALE: 978-88-7958-056-4
ISBN CARTACEO: 978-88-7958-057-1



Consiglio Nazionale delle Ricerche
IFC - Istituto di Fisiologia Clinica